

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Петушки
имена Анания Герасимовича Манько

Программа воспитания обучающихся школы
на 2024/2025 учебный год

Петушки, 2024 г

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания школы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ СОШ №2 г. Петушки – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **усвоении ими социально значимых знаний**) - НОО (1 - 4 кл.)
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**) - ООО (5 – 9 кл.)
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) - СОО (10 – 11 кл.)

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. организовывать работу с обучающимися по направлению безопасности профилактике девиантного поведения.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Но мер	Направление воспитания	
1	Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
4	Популяризация научных знаний среди детей	- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

		в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
7	Приобщение детей к культурному Наследию, эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
8	Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

1. 3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования

своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом

развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 2 г. Петушки

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Петушки являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Модули, реализуемые в программе воспитания МБОУ СОШ № 2 г. Петушки

- 1) Урочная деятельность
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Классное руководство и наставничество
- 4) Взаимодействие с родителями(законными представителями)
- 5) Самоуправление
- 6) Профорентация

- 7) Основные школьные дела
- 8) Внешкольные мероприятия
- 9) Профилактика и безопасность
- 10) Детские общественные объединения (ШСК, школьный театр)
- 11) Организация предметно-пространственной среды
- 12) Школьные медиа

1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности- Разговор о важном.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через следующие направления работы:

	ФИО кл.рук	Дух-нравственное Разговор о важном	Социальное Профориентация	Общеинтеллектуальное Функциональная грамотность	Общекультурное	Спортивно оздоровит
1	Ермакова Е. А.	Ермакова Е. А.	Ермакова Е. А «Тропинка в профессию»	Ермакова Е. А «Читаем. Считаем, Наблюдаем»	Ермакова Е. А «Мы живем в России»	Эшдавятова А.Э.
2А	Вершинина А.В.	Вершинина А. В.	Вершинина А. В.	Вершинина А. В. «Функциональная грамотность»	Вершинина А. В.	Эшдавятова А.Э.
2 Б	Любасова Е.В.	Любасова Е.В.	Любасова Е.В.	Любасова Е.В. «Учение с увлечением»	Любасова Е.В.	Эшдавятова А.Э.
3	Скворцова Е.Д.	Скворцова Е.Д.	Скворцова Е.Д.	Скворцова Е.Д.	Скворцова Е.Д.	Эшдавятова А.Э.
4	Попова Л.И.	Попова Л.И.	Попова Л.И.	Попова Л.И. Функциональная грамотность	Попова Л.И.	Эшдавятова А.Э. «Физическая культура»
5 А	Олешко А.Е.	Олешко А.Е	вакансия	Иванкова И.Э. «Математическая грамотность»	вакансия	Клопов Н.А. Все на матч
5 Б	Гулиева М.В.	Гулиева М.В	Гулиева М.В	Иванкова И.Э. «Математическая грамотность»	Гулиева М.В	Эшдавятова А.Э.
6	Бирюкова Е.Н	Бирюкова Е.Н	Бирюкова Е.Н «Моя Россия – мои горизонты»	Бирюкова Е.Н «Читательская грамотность»	Бирюкова Е.Н	Эшдавятова А.Э.
7 А	Олешко А. Е.	Олешко А. Е.	Олешко А. Е. «Моя Россия – мои	Иванкова И.Э. «Математическая грамотность»	Олешко А.Е.	Эшдавятова А.Э.

			горизонты»			
7 Б	Иванкова И.Э.	Иванкова И.Э.	Иванкова И.Э. «Моя Россия – мои горизонты»	Иванкова И.Э. «Математическая грамотность»	Иванкова И.Э.	Эшдавятова А.Э.
8	Катечкина Е.А.	Катечкина Е.А.	Катечкина Е.А. «Моя Россия – мои горизонты»	Катечкина Е.А. Функциональная грамотность	Катечкина Е.А.	Клопов Н.А. Классная игра
9	Алексеева И.К.	Алексеева И.К.	Алексеева И.К. «Моя Россия – мои горизонты»	Иванкова И.Э. «Математическая грамотность»	Алексеева И.К.	Клопов Н.А. Пенальти
10	Молодцов М.Р.	Молодцов М.Р.	Молодцов М.Р. «Моя Россия – мои горизонты»	Молодцов М.Р. «Финансовая грамотность»	Молодцов М.Р.	Клопов Н.А. Вперед, к победам
11	Меркулова Г.В.	Меркулова Г.В.	Меркулова Г.В. «Моя Россия – мои горизонты»	Меркулова Г.В. «Математическая грамотность»	Меркулова Г.В. «Учимся жизни»	Клопов Н.А.

3. Классное руководство и наставничество

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самым и разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

5. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

6. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней

открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования- Посвящение в первоклассники, Прощай, начальная школа, Последний звонок.

– церемонии награждения (общешкольная линейка) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– мероприятия, проводимые в рамках преемственности - подшефный детский сад -школа, начальная школа -средняя, старшая школа.

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционные ежегодные коллективно-творческие дела школы

Номер	Время проведения	КТД	Направление
1	Сентябрь	<p>Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>Мы за мирное небо Акция, посвященная дню солидарности борьбы с терроризмом Участие в акции «Добрые крышечки». Сбор пластиковых крышечек (сентябрь- май)</p> <p>День здоровья. Школьный осенний кросс (1-11 кл)</p> <p>Открытие кадетского класса</p>	<p>Дух-нравственное</p> <p>Гражданское Экологическое</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Патриотическое</p>
2	Октябрь	<p>День учителя - День самоуправления. Медиацентр - ролик-поздравление</p> <p>Акция «Чистый двор»</p> <p>Посвящение в «Орлята России»</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое</p> <p>Дух-нравственное</p>
3	Ноябрь	Конкурс талантов «ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ» <i>(разная направленность)</i>	Дух-нравствен
4	Декабрь	Посвящение в первоклассники	Дух-нравствен
5	Январь	Предметные недели	Популяризация научных знаний среди детей
6	Февраль	Военно-патриотическая игра «Школьная зарница» (8- 11 кл)	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
7	Март	Линейка «С 8 марта поздравляем» <i>(концерт, линейка)</i>	Дух-нравствен

		«Эковики», «Берегите птиц»	Экологическое
8	Апрель	Акция «Чистый двор» Школьный легкоатлетический кросс (5 - 11 кл)	Трудовое Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9	Май	9 мая - украшение школы к празднику (Акция «Окна Победы»,Акция «Сад памяти») Вахта Памяти Общешкольное родительское собрание «Наши таланты» Последний звонок 9, 11 классы	Патриотическое Эстетическое Дух-нравственное
10	Июнь	Выпускной бал	Дух-нравственное

На внешкольном уровне:

Региональный этап всероссийского конкурса сочинений

Районный конкурс «Зеркало природы»

Красота Божьего мира (конкурс рисунков)

Кросс наций

Районный конкурс ПДД «Безопасное колесо»

Международный конкурс творческих работ обучающихся « Красота Божьего мира»

17-е Свято-Афанасьевские чтения. Районный этап.

Акция «Живи лес»

День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

День героя ополченца

НПК «Шаг в будущее. Петушинский район».

Районный этап всероссийского конкурса « Живая классика»

Районный Фестиваль «Вифлеемская звезда»(Рождественская ярмарка)

Ежегодные городские Ленковские чтения

Районный конкурс чтецов им. Е.Ачкасовой

Областной конкурс от партии Милосердие и порядок «Пишем историю вместе»

Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»

Районный этап областного интеллектуального турнира «О малой Родине с большой любовью» (партия «Милосердие и порядок»).

Районный конкурс рисунков «Весеннее пробуждение»
Военно-патриотическая игра «Зарница»
Президентские спортивные игры (ПСИ), Президентские игры (ПИ)
Лето Господне (конкурс творческих работ)
Благовест
Конкурс чтецов в рамках недели православной книги «Арфа царя Давида»
Неделя православной книги
Диктант Победы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

1 сентября - День знаний
3 сентября - День окончания ВОВ
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября - Международный день распространения грамотности
10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма
30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией
1 октября - Международный день пожилых людей
1 октября - Международный день музыки
4 октября - День защиты животных
5 октября - День учителя
20 октября - День отца
25 октября - Международный день школьных библиотек
4 ноября - День народного единства
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
24 ноября - День матери
30 ноября - День государственного герба РФ
3 декабря - День неизвестного солдата
3 декабря - Международный день инвалида
5 декабря - День добровольца в России

9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День конституции РФ
25 января - День российского студенчества
27 января - День блокады Ленинграда
2 февраля - Сталинградская битва 8 февраля - День российской науки
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
27 марта - Всемирный день театра
7 апреля - Всемирный день здоровья
12 апреля - День космонавтики
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
19 мая - День детских общественных организаций
24 мая - День славянской письменности и культуры
1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
29 июня - День молодежи
8 июля - День семьи, любви и верности
10 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага РФ
27 августа - День российского кино

8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- План работы по направлению по профилактике экстремизма и терроризма в ПРИЛОЖЕНИИ 1
- План работы по направлению по профилактике суицидального поведения обучающихся в ПРИЛОЖЕНИИ 2

10. Детские общественные объединения (ШСК, школьный театр)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Школьный спортивный клуб «Восток»
2. Школьный театр (кукольный)
3. Совет старшеклассников и Медиациентр

8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Школьные медиа

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные медиа» в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, направленную на освещение школьной жизни в СМИ. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. Для этого в школе существует госпаблик, в котором отражаются все новости, мероприятия, которые проводятся в школе, знакомят с интересными фактами и событиями.

Кроме того, еженедельно будут выходить школьные новости «Школьный вестник», отражающие самые значимые и интересные события уходящей недели.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников, Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог.

В МБОУ СОШ № 2 г. Петушки 13 классов в которых работают 11 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог, педагог-дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса осуществляется на основе следующих локальных актов:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о Совете старшеклассников;
3. Положение об организации дополнительного образования;
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» □
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания» □
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- мониторинг результатов работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ проводится каждое полугодие согласно прилагаемой таблице.

Анализ работы классного руководителя _____ класса за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Результаты участия в мероприятиях внешкольного уровня муниципальные, региональные, всероссийские, международные					
номер	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИ участника	Дата проведения
1					
Участие в коллективно-творческих делах школы (КТД)					
	Название КТД	ФИ участников		Дата	
1					
Взаимодействие с родителями (темы родительских собраний)					
	Тема родительского собрания	Дата проведения			
1					
Внешкольные мероприятия (поездки, экскурсии, походы)					
	Мероприятие (поездка)	Дата проведения			
1					
Мероприятия по профориентации (участие в онлайн уроках, беседы, экскурсии)					
	Мероприятие	Дата проведения			
1					
Профилактика и безопасность (ТБ, классные часы по безопасности)					
	Мероприятие	Дата проведения			
1					
Классное руководство и наставничество (классные часы, беседы, мероприятия внутри класса - праздники)					
1					

Таблица мониторинга результатов работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (ученик, класс)

Мероприятия, конкурсы (указать уровень), олимпиады, время проведения, РЕЗУЛЬТАТ	ПФДО (доп. образование, кружки в школе)	Внеурочная деятельность (ФГОС)	Проектная деятельность	Профессиональное ориентирование	Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов, библиотеки)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Но мер	Мероприятие, событие	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	Общешкольная линейка «День знаний»	КТД (дух-нравств)	1-11	Алексеева ИК
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	гражданское	1-11	Алексеева ИК
3	Неделя безопасности дорожного движения.	гражданское	1-11	Родионова АВ
4	Районный конкурс «Зеркало природы»	Дух-нравств	1-11	Алексеева ИК
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Гражданское	1-11	Клопов НА
6	Изучение семей обучающихся. Социальный паспорт.	Профилактика и безопасность	1-11	Алексеева ИК Олешко АЕ
7	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	Профилактика и безопасность	1 А, 1 Б	Алексеева ИК Олешко АЕ
8	Совет профилактики Классные часы по профилактике вредных привычек, девиантного поведения	Профилактика и безопасность	1-11	Алексеева ИК Олешко АЕ
9	Выбор актива Совета старшеклассников, класса, выбор старосты классов	Самоуправление	8-11	Алексеева ИК
10	Осенний кросс (Районное мероприятие)	Спортивное	5-11	Клопов НА
11	День здоровья. Школьный осенний кросс (1-11 кл)	КТД Спортивное	1-11	Клопов НА
12	Районный конкурс ПДД «Безопасное колесо»	Профилактика и безопасность, спортивное	5	Алексеева ИК Бирюклва ЕН
13	Районный конкурс творческих работ «Красота Божьего мира»	Духовно-нравственное	5-11	Алексеева ИК
14	Открытие Кадетского класса	Патриотическое	5а +	Алексеева ИК

			Первые	
ОКТАБРЬ				
1	Международный день пожилых людей	Гражданское	1-11	Алексеева ИК
2	День защиты животных	Экологическое	1-11	Алексеева ИК Олешко АЕ
3	День учителя - ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ (учителя против учеников 10-11 кл)	КТД Спортивное	Учителя 10-11	Клопов НА
4	День отца	Дух-нравственное	1-11	Алексеева ИК
5	Мини-футбол	Спортивное	1-11	Клопов НА
6	Школьный субботник. Акция «Чистый двор» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	КТД Экологическое Трудовое	1-11	Алексеева ИК
7	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Интеллектуальное	1-11	Алексеева ИК Агафонов НА
8	Участие в волонтерских акциях – «Добрые крышечки».	Экологическое	1-11	Алексеева ИК
9	Неделя социальной сферы	Профориентация	1-11	Иванокова ИЭ
10	Выявление детей группы риска	Профилактика	1-11	Иванокова ИЭ Олешко АЕ
11	Инструктаж по ТБ «Осенние каникулы»	Безопасность	1-1	Родионова АВ
12	Просмотр видео-уроков «Проектория»	Профориентация	8-11	Иванкова ИЭ
13	Поездки, экскурсии согласно планам классных руководителей	Внешкольные мероприятия	1-11	Кл.рук-ли
14	Общешкольное родительское собрание	Взаимодействие с родителями	1-11	Администрация
15	Свято-Афанасиевские чтения	Дух-нравственное	1-11	Алексеева ИК
16	Посвящение в «Орлята России»	Духовно-нравств	2а 2б Первые	Алексеева ИК
НОЯБРЬ				
1	День народного единства. Классные часы	Гражданское	1-11	Алексеева ИК

2	Неделя промышленности. Экскурсия на промышленные предприятия города и района.	Профориентация	1-11	Иванкова ИЭ
3	Совет профилактики	Профилактика	1-11	Алексеева ИК Олешко АЕ
4	Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта.	Профориентация	1-11	Иванкова ИЭ
5	Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	Интеллектуальное	8-11	Алексеева ИК
6	Конкурс талантов «ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ» (спортивная направленность)	КТД Спортивное	1-11	Алексеева ИК
7	Конкурс декоративно-прикладного искусств		7-11	Алексеева ИК
8	Лето Господне (конкурс творческих работ)		8-11	Алексеева ИК
ДЕКАБРЬ				
1	НПК «Шаг в будущее. Петушинский район». Первые шаги в науке.	Интеллектуальное	4-11	Коробко ЕА
2	День Конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Гражданское	1-11	Алексеева ИК
3	Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Гражданское	5-11	Алексеева ИК
4	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	1-11	Алексеева ИК
5	Международный день добровольцев	Гражданское	1-11	Алексеева ИК
6	«Посвящение с первоклассники»	КТД Духовно-нравственное	1 А 1Б + 11 кл	Алексеева ИК
7	Оформление школы к Новому году	КТД Эстетическое	1-11	Алексеева ИК
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	Профориентация	8-11	Иванкова ИЭ
9	Конкурс рисунков «Мир профессий»	Профориентация	1-4 кл	Иванкова ИЭ
10	Новогодние огоньки. Организованные поездки.	Внешкольные мероприятия	1-11	Кл. Рук-ли
11	Инструктажи по технике безопасности	Профилактика и безопасность	1-11	Родионова АВ

12	Конкурс «Новогодняя игрушка» (Администрация Петушинского района)	Эстетическое	1-11	Алексеева ИК
ЯНВАРЬ				
1	Рождественская ярмарка. Вифлеемская звезда.	Духовно-нравственное	1-11	Алексеева ИК
2	День снятия блокады Ленинграда.	Патриотическое	1-11	Алексеева ИК
3	Предметные недели	Интеллектуальное		Коробко ЕВ
4	Инструктажи по технике безопасности	Профилактика и безопасность	1-11	Родионова АВ
5	Сочинения «Без срока давности»	Дух-нравственное	7-11	Алексеева ИК
6	Благовест	Дух-нравственное	6-8	Алексеева ИК
ФЕВРАЛЬ				
1	День воинской славы России	Патриотическое	1-11	Алексеева ИК
2	День русской науки	Интеллектуальное	1-11	Коробко ЕВ
3	Международный день родного языка	Дух-нравственное	1-11	Алексеева ИК
4	Военно-патриотическая игра «Школьная зарница» (8- 11 кл)	КТД Патриотическое, спортивное	1-11	Алексеева ИК Клопов НА
5	Районный конкурс чтецов им. Е.Ачкасовой	Дух- нравственное	1-11	Алексеева ИК
6	Школьный День Науки	Интеллектуальное	1-11	Коробко ЕВ
7	Умники и умницы. Районный этап.	Интеллектуальное	9-11	Алексеева ИК
8	Интеллектуальный турнир «О малой Родине с большой любовью»	Интеллектуальное	8-11	Алексеева ИК Катескина ЕА
МАРТ				
1	Международный женский день	Дух- нравственное	1-11	Алексеева ИК
2	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское	1-11	Алексеева ИК
3	Районный конкурс рисунков «Весеннее пробуждение»	Дух-нравственное	1-11	Алексеева ИК
4	Всемирный день воды . Акция «Голубая лента»	Экологическое	1-11	Алексеева ИК
5	Всемирный день театра	Дух-нравственное	1-11	Алексеева ИК
6	Ежегодные городские Ленковские чтения	Дух-нравственное	6-11	Алексеева ИК
7	Конкурс чтецов в рамках недели православной книги «Арфа царя Давида»	Дух-нравственное	6-11	Алексеева ИК

8	Инструктажи по технике безопасности		1-11	Родионова АВ
АПРЕЛЬ				
1	День космонавтики	Интеллектуальное	1-11	Алексеева ИК Меркулова ГВ
2	День птиц. Постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая»	Экологическое	1-11	Олешко АЕ
3	День Земли	Экологическое	1-11	Алексеева ИК
4	Конкурс на ИЯ	Интеллектуальное	2-11	Алексеева ИК
5	Диктант Победы	Патриотическое	8-11	Алексеева ИК
6	Конкурс творческих работ «Полицейский Дядя Степа - 2023»	Эстетическое	1-11	Алексеева ИК
7	Школьный легкоатлетический кросс (5 - 11 кл)	КТД Спортивное	5-11	Клопов НА
МАЙ				
1	Праздник Весны и Труда	Гражданское	1-11	Алексеева ИК
2	Украшение школы к 9 мая	КТД Эстетическое	1-11	Алексеева ИК
3	9 мая: День Победы; Бессмертный полк	Патриотическое	1-11	Алексеева ИК
4	Последний звонок 4, 9, 11 классы	Дух-нравственное	КТД 4, 9,11	Алексеева ИК Лещенкова АВ Олешко АЕ
5	День славянской письменности и культуры. Участие в районном мероприятии	Дух-нравственное	1-11	Алексеева ИК
6	Общешкольное родительское собрание «Наши таланты»	Взаимодействие с родителями	1-11	Алексеева ИК
7	Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голубь мира»	Гражданское Патриотическое	1-11	Алексеева ИК
8	Поездки и экскурсии по интересным местам	Внешкольные мероприятия	1-11	Кл.рук-ли
9	Конкурс проектов по ОРКСЭ	Дух-нравственное	4-5	Алексеева ИК

10	Инструктажи по технике безопасности	Профилактика безопасность	и	1-11	Родионова АВ
11	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	Гражданское	Спортивное	9-10	Клопов НА
12	Президентские спортивные игры (ПСИ), Президентские игры (ПИ)	Спортивное		5-11	Клопов НА
13	Фестиваль школьных хоров "Поют дети России"	Дух-нравственное		6-8	Алексеева ИК
14	Конкурс сочинений о родной культуре	Дух-нравственное		8-11	Алексеева ИК
15	Генеральные уборки в кабинетах	Трудовое		1-11	Кл.рук-ли
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей	Дух-нравственное		1-11	Алексеева ИК Скворцова ЕД
2	День эколога	Экологическое		1-11	Алексеева ИК Скворцова ЕД
3	Пушкинский день России	Дух-нравственное		1-11	Алексеева ИК Скворцова ЕД
4	День России	Гражданское		1-11	Алексеева ИК Скворцова ЕД
5	День памяти и скорби	Патриотическое		1-11	Алексеева ИК Скворцова ЕД
6	День молодёжи	Дух-нравственное		1-11	Алексеева ИК Скворцова ЕД
7	Выпускной вечер 9, 11 классы. Вручение аттестатов	Дух-нравственное		9,11	Алексеева ИК Лещенкова АА Олешко АЕ

**ПЛАН
мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
в МОУ СОШ №2 г. Петушки**

Цель: обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
2. Расширять теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.
3. Формировать у обучающихся основы толерантного поведения.
4. Создать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества.
5. Организовать практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности</i>			
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам:	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ

	«Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»		
2.	Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течение года	Учителя- предметники, учителя начальных классов
3.	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	в течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
4.	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	ноябрь	Заместитель директора по ВР Алексеева И.К.
5.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	октябрь февраль	Библиотекарь Попова Л.И.
6.	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	в течение года	Заместитель директора по ОБ Родионова А.В.
7.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	сентябрь	Заместитель директора по ОБ Родионова А.В.
8.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	декабрь	Администрация
9.	Проведение Дня безопасности	март	Администрация
10.	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	январь	Иванкова И.Э.
2. Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью			

11.	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	в течение года	Администрация
12.	Проведение инструктажей с работниками школы.	в течение года	Заместитель директора по ОБ Родионова А.В.
13.	Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	в течение года согласно планам работы	Администрация Классные руководители
14.	Заседание Совета школы «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе».	В течении года	Директор школы Лещенкова Л.В.
3. Мероприятия по антитеррористической защищенности в МОУ СОШ №2 г. Петушки			
15.	Контроль соблюдения пропускного режима	ежедневно	Охрана, вахтер, дежурный учитель
16.	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе	в течение года	Администрация, классные руководители
17.	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	ежедневно	Охрана, зам.директора по ОБ Родионова А.В., сторожа

18.	Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы	постоянно	Охрана, зам.директора по ОБ Родионова А.В., сторожа
19.	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)	в течение года	зам.директора по ОБ Родионова А.В.
20.	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения	в течение года	зам.директора по ОБ Родионова А.В
21.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями	в течение года	Директор школы Лещенкова Л.В.
22.	Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности	в течение года	Администрация
23.	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма на сайте школы.	в течение года	Заместитель директора по информационным технологиям Агафонов В.С.

ПЛАН
мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся
в МБОУ СОШ №2 г. Петушки

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Коррекционные занятия по профилактике суицида: - «Я управляю стрессом» - «Профилактика конфликтности в подростковой среде» - Тренинг «Выявление страхов»	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

<p>- Тренинг «На тропе доверия» - Психологический тренинг по профилактике суицида</p>		
<p>2. Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства» 5-11 классы</p> <p>3. Цикл бесед «Шаг на встречу»</p>	<p>В течение года</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>4. Родительский лекторий «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей»</p>	<p>В течение года</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>5. Тематические родительские собрания «Подростковый суицид»</p>	<p>В течение года</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>

ПЛАН
мероприятий по наркопрофилактике среди обучающихся
в МБОУ СОШ №2 г. Петушки (Наркопост)

Цель: формирование у обучающихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.

Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.

Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

Профилактическая работа с обучающимися, их родителями и педагогами школы по предупреждению табакокурения, алкоголизма и наркозависимости среди обучающихся школы;

формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;

выявление и индивидуальная работа с обучающимися "группы риска", склонными к злоупотреблению психоактивными веществами, алкоголизму, наркомании;

диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;

формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;

предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;

ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Вид работы	Содержание работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Профилактическая и просветительская работа с обучающимися	Оформление и обновление информационного стенда «Школьный наркопост».	5-11	В течение года	Зам директора по ВР, члены школьного наркопоста
	Цикл групповых занятий с элементами тренинга «Агрессия и агрессивность», « Как победить свою и чужую агрессию»	1-11	В течение года	Соц. Педагог
	«Правильное рациональное питание – залог здоровья» Тематическая беседа с целью привлечения обучающихся к горяч. питанию в школьной столовой.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

	Выявление обучающихся «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивными веществами.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители Соц Педагог Психолог
	Организация индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на учете школьного наркопоста.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители Психолог
	Видеопросмотр фильмов, фрагментов, роликов с целью профилактики злоупотребления обучающимися алкоголя, табака, наркотиков.	6-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, токсикомании: «Мы выбираем здоровое будущее»:	5-11	апрель	Зам директора по ВР Классные руководители
	Игра – практикум «Дым вокруг сигарет – мне в том дыме места нет»	8-11	апрель	Зам директора по ВР Классные руководители
	«Нам не нужны вредные привычки» Классный час	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР Классные руководители
	«Алкоголь, мы и наше потомство» Тематическая беседа. Компьютерная презентация.	7-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	«Вредные привычки и мое здоровье» Тематическая беседа. Компьютерная презентация.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	Интернет-урок с просмотром видеофильмов «Территория безопасности»	5-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

	Анкетирование обучающихся школы по выявлению вредных привычек: - «Курите ли Вы?» - «Как ты заботишься о своем здоровье» - «Курение. Алкоголь. Наркотики»	7-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители Психолог Соц педагог
	«Что я знаю о ВИЧ? СПИД?» Анкетирование обучающихся.	8-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	«Зловещая тень над миром». Тематическая беседа. Компьютерная презентация.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	«Озабоченность человека своим здоровьем» Тематическая беседа.	5-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	«Наркотическая зависимость – проблема современного общества». Тематическая беседа.		В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители Соц педагог
	«Быть здоровым – это здорово» Школьный конкурс рисунков, участие в районном конкурсе рисунков.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
Профилактическая и просветительская работа с родителями	Рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей, состоящих на учете школьного наркопоста.			Зам директора по ВР Классные руководители Соц педагог
	Индивидуальные беседы, консультации с родителями, чьи дети состоят на учете школьного наркопоста.			Классные руководители Соц педагог

	« Как уберечь детей от злоупотребления психоактивными веществами» (профилактические мероприятия: советы, тематич. беседы, памятки, информационные листовки, буклеты, консультации)			Классные руководители Соц педагог
	«Наркотики и дети. Как семейные ценности помогают ребенку противостоять давлению». Лекция на общешкольном родительском собрании			Классные руководители Соц педагог
	Консультации для родителей школы, информационные листовки «Разговор с ребенком о наркотиках», «Как уберечь ребенка от опасных соблазнов».			Классные руководители Соц педагог Психолог
	Акция милосердия « Матери за здоровый образ жизни своих детей» (о вреде курения, алкоголя, наркотиков)			Классные руководители Соц педагог