


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
г. ПЕТУШКИ ИМЕНИ АНАНИЯ ГЕРАСИМОВИЧА МАНЬКО

РАССМОТРЕНО

На заседании МО



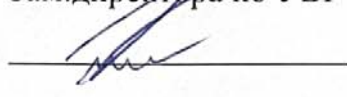
Ермакова Е.А.

Протокол № 11

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Коробко Е.В.

Протокол № 11

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СО

№ 2 г. Петушки



Приказ № 11

от «28» августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности учащихся

«Наша Родина - Россия»

(Духовно-правственное направление)

Разработана для учащихся 1-4 класса.

Учитель:

Любасова Елена Витальевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;
- формировать сознание школьников на основе культурно- исторических, духовных ценностей;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- изучать историю и культуру отечества и родного края;
- воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.
- развивать чувство сопричастности к окружающему;
- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Сроки реализации программы.

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. Возраст детей- 8-9 лет.

Формы организации занятий

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Организации работы по программе в основном – коллективная, индивидуальная формы работы. Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная).

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод - просмотр фильмов, слайдов, презентаций;

- экскурсии в школьный музей ; наблюдения;
- экскурсий по селу, городу, посёлку, целевые прогулки;

Словесный метод - чтение стихотворений;

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- работа над загадками;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;

- организация вечеров с родителями, для родителей.

Режим занятий

На основании плана внеурочной деятельности программа рассчитана на 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю. С целью организации воспитательного процесса возможно проведение занятий в каникулярное время.

Планируемые результаты реализации программы

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные включают в себя:

регулятивные

- введение правил;

- разный вид деятельности;

- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

познавательные

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;

- формирование знаний о современных профессиях;

- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

коммуникативные

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;

- формирование умения слушать и вступать в диалог;

- формирование умения в постановке вопросов;

- умение строить устный рассказ;

- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают

друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Результаты внеурочной деятельности учащихся

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня** – обеспечивается формой социальной пробы (инициативное участие ребёнка в социальной акции, организованной взрослыми).

Приобретение школьниками социальных знаний, знаний об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о способах действия; знания основных понятий, термины; понимание ценности человеческой жизни, справедливости; умение находить взаимосвязь между человеком и обществом; умение применять полученные знания на практике.

Достигается во взаимодействии с педагогом.

Результативность изучения программы

| № п/п | Название | Форма подведения итогов | Сроки |
|-------|--|-------------------------|----------|
| 1 | Осень в родном городе. | коллаж | сентябрь |
| 2 | День матери в России | конкурс рисунков | ноябрь |
| 3 | О чём шепчут названия городов нашей страны | викторина | март |
| 4 | «Я – пешеход и пассажир» | игра - экскурсия | май |

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Количество часов | | |
|--------|------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | “Я и моя безопасность” | 6 | 4 | 10 |
| 2 | “Я и семья” | 2 | 2 | 4 |
| 3 | “Я и культура” | 3 | 2 | 5 |
| 4 | “Я и школа” | 2 | 1 | 3 |
| 5 | “Я и мое Отечество” | 5 | 4 | 9 |
| 6 | “Я и природа” | 2 | 1 | 3 |
| Итого: | | 20 | 14 | 34 |

Содержание программы

| № п/п | Название раздела. | Содержание занятий | Виды деятельности учащихся |
|-------|------------------------|--|---|
| 1. | «Я и моя безопасность» | Формирование гражданского отношения к себе, чувства ответственности за свое поведение. Перед самим собой, близкими, обществом. Формирование нравственных | Игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?». Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. «Моё хобби», «Что такое личность?» |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | ориентиров, моральных принципов. | Составление памяток безопасного поведения дома, в интернете, в лифте, на улице, в школе, в местах массового скопления людей, при ЧС и т.д. Диспуты, круглые столы. |
| 2. | “Я и семья” | Формирование гражданского отношения к своей семье. | Беседы: «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», |
| 3. | “Я и культура” | Формирование отношения к искусству | Экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми. |
| 4. | “Я и школа” | Формирование гражданского отношения к школе | Праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», |
| 5. | “Я и мое Отечество” | формирование гражданского отношения к Отечеств | Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. |
| 6. | “Я и природа” | Формирование гражданского отношения к планете Земля. | Конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу: «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», мастерская кормушек.. |

Календарно-тематическое планирование.

2 класс «Наша родина -Россия» - 34ч

| № п/п | Название темы занятия | Содержание занятий | Виды деятельности учащихся | Дата |
|-------|--|--|--|-------|
| 1. | Русская деревня | С семьи начинается Родина. Твоя родословная | Беседа, презентация « Я и мое Отечество » | 06.09 |
| 2. | Почему дети попадают в дорожные аварии | Правила дорожного движения Ознакомление с причинами ДДТТ | Беседа « Я и моя безопасность » | 13.09 |
| 3. | Символы родного края (герб, гимн, флаг). | Знакомство с символами родной стран (герб, гимн, флаг). | Беседа, презентация « Я и мое Отечество » | 20.09 |
| 4. | Осень в родном городе. | Подготовка к празднику «Осенины» | Беседа, презентация, создание осенних коллажей « Я и природа » | 27.09 |
| 5. | Наши бабушки и дедушки» | День пожилого человека в школе и в стране. | Участие в конкурсе рисунка « Я и семья » | 04.10 |
| 6. | История появления автомобиля и Правил дорожного движения | Правила дорожного движения. | Беседа « Я и моя безопасность » | 11.10 |
| 7. | «Экология и энергосбережение | Энергия. Способы получения энергии. Энергоресурсы. | Беседа «Для чего получать энергию?» Презентация. « Я и природа » | 18.10 |
| 8. | День интернета | Безопасное поведение в сети Интернет | Проблемно- ценностное общение. Беседа, презентация « Я и моя безопасность » | 25.10 |
| 9. | Подумай о других. | Традиции в семье. | Правила поведения в семье « Я и семья » | 08.11 |
| 10. | День Народного единства. | Знакомство с историей праздника | Беседа, презентация « Я и моё Отечество » | 15.11 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------|
| 11. | Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС. | Правила дорожного движения | Беседа «Я и моя безопасность» | 22.11 |
| 12. | День матери в России | День Матери в семье и в стране | Участие в конкурсе рисунка «Я и моя семья» | 29.11 |
| 13. | Богатыри земли русской. | Страницы истории. | Знакомство с жизнью замечательных людей. Социально- значимая деятельность. Беседы, презентации. «Я и мое Отечество» | 06.12 |
| 14. | День Конституции Российской Федерации. | Знакомство с основным законом Российской Федерации | Беседа, презентация «Я и моё Отечество» | 13.12 |
| 15. | Традиции Новогоднего праздника. | Подготовка к празднику | Беседа Участие в празднике «Я и школа» | 20.12 |
| 16. | Новое о светофоре | Правила дорожного движения | Беседа «Я и моя безопасность» | 10.01 |
| 17. | Люблю тебя, моя Россия! | Музыкальный час | Слушание и разучивание песен о родной стране. «Я и мое Отечество» | 17.01 |
| 18. | Они защищали тебя, Ленинград. | День памяти | Беседа, презентация «Я и мое Отечество» | 24.01 |
| 19. | Правила безопасного перехода улиц и дорог. | Правила дорожного движения | Беседа, презентация «Я и моя безопасность» | 31.01 |
| 20. | Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках | Правила дорожного движения | Проблемно- ценностное общение. Беседа, презентация «Я и моя безопасность» | 07.02 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-------|
| 21. | Международный день родного языка | Санкт-Петербург - культурная столица России. | Викторина «Мой родной язык» «Я и культура» | 14.02 |
| 22. | День Защитника Отечества. | История праздника | Беседа, презентация «Я и мое Отечество» | 21.02 |
| 23. | Правила перехода перекрёстка | Правила на дорогах | Фильм «Уроки осторожности» «Я и моя безопасность» | 28.02 |
| 24. | Международный женский день | Конкурс «А ну-ка девочки» | Участие в конкурсе. Выставка рисунков «Весна», «Весенний букет», «Мама». «Я и культура» | 06.03 |
| 25. | Что значит быть здоровым. | Забота о своём здоровье | Загадки «Знаешь ли ты свой организм?» «Я и природа» | 13.03 |
| 26. | О чём шепчут названия городов нашей страны | Знакомство с происхождением названий российских городов | Викторина «Путешествие по городам» «Я и культура» | 20.03 |
| 27. | По каким правилам мы живем в школе? | Правила поведения в школе | Презентация, игра «Я и школа» | 27.03 |
| 28. | Мы - пассажиры | Повторение правил дорожного движения. | Беседа, презентация «Я и моя безопасность» | 03.04 |
| 29. | Космос – это мы! | Достижения России в космонавтике. | Загадки «Знаешь ли ты космические объекты?» «Я и мое Отечество» | 10.04 |
| 30. | Я люблю свою школу. | Моя школа- мой второй дом | Конкурс сочинений и рисунков «Я и школа» | 17.04 |
| 31. | Народные промыслы России | Знакомство с мастерами родного края | Беседа, презентация «Я и культура» | 24.04 |
| 32. | Я – пешеход и пассажир. | Правила пешехода | Игра –экскурсия «Я и моя безопасность» | 08.05 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------|
| 33. | Поклонимся великим тем годам! | История праздника День Победы 9 мая | Участие в акции «Гвоздика ветерану» Рассказы о героях своей семьи «Я и семья» | 15.05 |
| 34. | Мой любимый город. | Знакомство с историей нашего города | Беседа, презентация, конкурс рисунков, чтение стихов о городе «Я и культура» | 22.05 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.