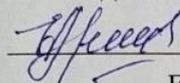


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Администрация Петушинского района
МБОУ СОШ № 2 г. Петушки

РАССМОТРЕНО

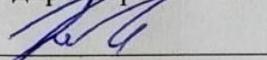
на заседании МО



Ермакова Е.А.
Протокол № 3 от
"27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Коробко Е.В.
Протокол № 11 от
"28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 2 г.
Петушки

Приказ № 137 от
"28" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
ДЛЯ 4 КЛАССА
(социальное направление)

Учитель:
Попова Любовь Ивановна

г. Петушки 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Программа кружка «Профориентация» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко.

Представления о профессиях ребёнка 3-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество

программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;

- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;

- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты изучения курса «Профориентация»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;

- заинтересованность в развитии своих способностей;

- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

- способность добывать новую информацию из различных источников.

- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;

- дети смогут оценивать свой труд;

- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;

- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- Проговаривать последовательность действий;

- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;

- Учиться работать по предложенному учителем плану;

- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;

- Умение устанавливать контакт со сверстниками;

- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- Умение слушать собеседника;

- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

- Выделять существенные признаки предметов;

- Сравнить между собой предметы;

- Обобщать, делать несложные выводы;

- Определять последовательность действий.

| № | Содержание занятия | Всего часов | Дата |
|---|---|-------------|------|
| | РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» | 9 | |
| 1 | Вводное занятие. Особенности и назначение профессий | 1 | |
| 2 | Забытая профессия | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3 | В сельском хозяйстве | 1 | |
| 4 | Труд в почёте любой! | 1 | |
| 5 | Специалист по охране леса | 1 | |
| 6 | Профессия геодезист | 1 | |
| 7 | Ветеринар и зоотехник | 1 | |
| 8 | Мой четвероногий друг | 1 | |
| 9 | «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных | 1 | |
| | РАЗДЕЛ 2. «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК» | 9 | |
| 10 | Трудовая история моей семьи. | 1 | |
| 11 | Трудовая гордость моей семьи | 1 | |
| 12 | Семейные династии | 1 | |
| 13 | Вот у Коли, например, мама - милиционер | 1 | |
| 14 | Мама – лётчик? Что ж такого? | 1 | |
| 15 | Быть нужным людям | 1 | |
| 16 | Сердце отдаю детям. Профессия учитель | 1 | |
| 17 | Самая лучшая профессия | 1 | |
| 18 | Профессия модельер | 1 | |
| | РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» | 8 | |
| 19 | В сфере обслуживания | 1 | |
| 20 | Многообразие рабочих профессий | 1 | |
| 21 | Профессии отважных | 1 | |
| 22 | На борьбу с огнём | 1 | |
| 23 | Профессия – спасатель | 1 | |
| 24 | Праздник в городе мастеров | 1 | |
| 25 | Профессия моего папы очень интересна и необычна | 1 | |
| 26 | Профессия полицейского | 1 | |
| | РАЗДЕЛ 4. «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» | 8 | |
| 27 | Профессия. Что и как мы выбираем | 1 | |
| 28 | Профессии такие разные | 1 | |
| 29 | Путешествие в книжную страну «Наши друзья-книги» | 1 | |
| 30 | Как приходят вести | 1 | |
| 31 | Ландшафтный дизайнер | 1 | |
| 32 | Мои земляки в мире творческих профессий | 1 | |
| 33 | Профессия цветовод | 1 | |
| 34 | Вся жизнь – творчество! | 1 | |