

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

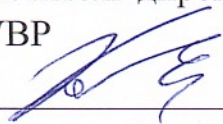
**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**

**Администрация Петушинского района**

**МБОУ СОШ № 2 г. Петушки**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР




Коробко Е.В.

Протокол № 11 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Лептенкова Л.В.

Приказ № 137 от «28»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 2542672)

**Социального направления**

«Делаю добро»

5 класс

**г. Петушки 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «-»;
- учебного плана на 2019 -2020 учебный год школы.
- рабочей программы курса по развитию добровольческого движения «Делаю добра» 5-9 классы. Авторы Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина: М. «Русское слово» 2018 г.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско- юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Курс «Делаю добро» изучается на ступени основного общего образования в 5 - 9 классе в объеме по 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-

шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Коммуникативные:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Содержание курса.**

### **Занятие 1. Спешите делать добро (1 час).**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

### **Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа)**

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

### **Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов)**

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

### **Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов)**

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

### **Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов)**

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

### **Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов)**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

### **Занятие 7. Российское движение школьников. (4 часа)**

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

### **Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа)**

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

### **Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час)**

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

#### **Формы деятельности:**

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные.

**Календарно-тематическое планирование «Делаю добро» в 5 классе.**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/или коррекция)</b>
<b>Занятие 1. Спешите делать добро (1 час, 1 час в неделю)</b>				
1	Спешите делать добро	Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».		
<b>Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа, 1 час в неделю)</b>				
2	Что такое хорошо?	Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи, нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.		
3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Игра-викторина. Формирование четких представлений о хороших и плохих поступках.		
4	Делай добро	Сделать для бабушек и дедушек открытку, посвященную Международному дню пожилых людей.		
<b>Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов, 1 час в неделю)</b>				
5	Моя семья	Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким.		
6	Читаем рассказы о семье	Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Чтение следующих рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бабушка отдыхает</li> <li>- Большая берёза</li> <li>- Все добрые люди – одна семья</li> <li>- Именинный обед</li> <li>- Как Соловьиха поит своих деток</li> <li>- Кто кого ведет домой</li> <li>- Самые ласковые руки</li> <li>- Седьмая дочь</li> </ul>		
7	Обязанности в	Расскажите по рисунку, кто в вашем доме		

	семье	выполняет это дело. На доске слайд с картинками дел членов семьи. А в каких домашних делах участвуешь ты? Можешь ли ты выполнять какое-то дело, которое в твои обязанности не входит? Считаете ли вы вашу семью дружной? Практическое занятие «Мои семейные обязанности».		
8	Дружная семья	Проанализировать стихотворение «Дружная семья». Рассказать о традициях семьи. «Экскурсия по фотогалерее» (Рассказ детей о моментах, запечатлённых на фотографиях).		
9	Родовое дерево	Выставка «Мое генеалогическое дерево». Рассказ обучающихся о своей семье.		
<b>Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов, 1 час в неделю)</b>				
10	Кем быть?	В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий.		
11	Классный час «Медицинские профессии»	Расширить представления учащихся о профессиях, дать представление о медицинских профессиях: медицинская сестра, фельдшер, врач.		
12	Профессия ветеринар	Посещение «Сергиево-Посадского аграрного колледжа», факультет Ветеринарии. Ознакомиться с профессиональной деятельностью ветеринара.		
13	Классный час «Пожарный и спасатель – профессия героическая»	Познакомить с историей возникновения пожарной охраны; воспитание уважительного отношения к людям данной профессии.		
14	Экскурсия в пожарно-спасательную часть	Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности; популяризация деятельности подразделений МЧС России. Расширить представления детей о труде пожарных и спасателей. Закрепить и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, правилах поведения во время пожара. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.		
15	Какие бывают профессии?	Развивать интеллектуальные способности ребенка. Стимулировать учащихся к самопознанию. Рассказать о личных качествах людей разных профессий.		
16	Кем я хочу стать?	Развивать интеллектуальные и творческие		

		способности ребенка. Стимулировать учащихся к самопознанию. Нарисовать рисунок и защитить проект «Моя будущая профессия»		
<b>Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов, 1 час в неделю)</b>				
17	Создание добровольческого отряда	На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление.		
18	Создание добровольческого отряда	На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление.		
19	Планы добровольческого отряда	Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).		
20	Планы добровольческого отряда	Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).		
21	Планы добровольческого отряда	Подведение итогов планирования. Составления плана работы добровольческой организации.		
<b>Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов, 1 час в неделю)</b>				
22	Сколько стоит добро?	Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности.		
23	Бескорыстное добро	Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.		
24	Классный час «Спешите делать»	Воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки.		

	добро»	Развивать представления учащихся о добре и зле. Способствовать развитию культуры диалога.		
25	Акция «Эстафета добра»	Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.		
26	Акция «Эстафета добра»	Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.		
<b>Занятие 7. Российское движение школьников. (4 часа, 1 час в неделю)</b>				
27	Российское движение школьников (РДШ)	На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ.		
28	"РДШ - старт в будущее"	Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах.		
29	"РДШ - старт в будущее"	Игра-квест между командами.		
30	Российское движение школьников (РДШ)	Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами		
<b>Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа, 1 час в неделю)</b>				
31	Жизнь- добрые дела	Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается форми-		



		рование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде		
32	«Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь!»	Оказание позитивного влияния на учащихся при выборе ими жизненных ценностей. Познакомить с волонтерской деятельностью. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы. Пробуждать интерес к волонтерству. Воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения. Учить выслушивать мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания.		
33	Классный час «Мой путь к доброте»	Размышление учащихся о понятии «доброта», о том, трудно ли быть добрым, учатся формировать самооценку своего поведения. Просмотр отрывка из фильма «Вода». Оказывается, добрые эмоции и добрые слова влияют на состояние воды. Просмотр мультипликационного фильма «Волшебный мешочек», Выполняют задание: каждый день пополнять «Шкатулку добрых дел».		
34	Классный час «Мой путь к доброте»	Анкетирование учеников. Обобщение выводов на основе анкеты. Рассказать какими добрыми делами за неделю была пополнена «Шкатулка добрых дел»		
<b>Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час, 1 час в неделю)</b>				
35	Итоговое занятие	В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).		

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире/ ред. –сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования,2014. С.7.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Провещение,2014
3. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос,2015
4. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., В. Е. Менников. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
5. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России// Внешкольник.95-летие.
6. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. №4(66)
7. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015

### Интернет-ресурсы:

1. РШД- Российское движение школьников: <http://ршд.рф/>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>
5. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety/>