

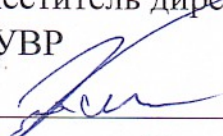
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Администрация Петушинского района

МБОУ СОШ № 2 г. Петушки


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Коробко Е.В.
Протокол № 11 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Лещенкова Л.В.
Приказ № 137 от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 2542672)

Общекультурного направления

«Школа культурных ребят»

5 класс

г. Петушки 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 год.
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа общекультурного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Режим и число занятий

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Школа культурных ребят» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю и 34 часа в год.

Цель настоящей программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы и формы внеурочной деятельности

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общие дидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся и родителей

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа культурных ребят» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Школьный этикет (5 часов)

Правила поведения в школе. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой. Культура принятия пищи.

Раздел 2. Правила общения (10 часов)

Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. Какие бывают поступки? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Я и мои товарищи. Общение со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. Я среди людей.

Раздел 3. О трудолюбии (5 часов)

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе. Как мы трудимся дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).

Раздел 4. Культура внешнего вида (5 часов)

Основные правила Мойдодыра. Как я выгляжу. Домашняя одежда (викторина). Правила ухода за одеждой. Культура одежды. Язык красок.

Раздел 5. Внешкольный этикет (8 часов)

Простые правила этикета. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год. Итоговый тест.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Дата проведения	
				плановая	фактическая
I четверть (9 ч)					
Школьный этикет (5 ч)					
1.	Правила поведения в школе	1		02.09	
2.	Мы пришли на урок.	1		09.09	
3.	Зачем нужны перемены?	1		16.09	
4.	Мы в школьной столовой.		1	23.09	
5.	Культура принятия пищи.		1	30.09	
Правила общения (10 ч)					
6.	Зачем нужны вежливые слова?		1	07.10	
7.	Доброжелательность.	1		14.10	
8.	Какие бывают поступки?	1		21.10	
9.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1		28.10	

II четверть (7 ч)					
10.	Я и мои товарищи.	1		11.11	
11.	Общение со сверстниками в играх.		1	18.11	
12.	Мой учитель.		1	25.11	
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1		02.12	
14.	Моя семья.	1		09.12	
15.	Я среди людей.		1	16.12	
О трудолюбии (5 ч)					
16.	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1		23.12	
III четверть (11 ч)					
17.	Как мы трудимся в школе.	1		13.01	
18.	Мои обязанности в классе.	1		20.01	
19.	Как мы трудимся дома.	1			
20.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1		27.01	
Культура внешнего вида (5 ч)					
21.	Основные правила Мойдодыра.	1		03.02	
22.	Как я выгляжу.	1		10.02	
23.	Домашняя одежда (викторина).	1		24.02	
24.	Правила ухода за одеждой.		1	03.03	

25.	Культура одежды.		1	10.03	
Внешкольный этикет (8 ч)					
26.	Язык красок.	1		17.03	
IV четверть (8 ч)					
27.	Простые правила этикета.	1		07.04	
28.	Правила поведения на улице.		1	14.04	
29.	Правила поведения в транспорте.		1	21.04	
30.	Правила поведения в общественных местах.		1	28.04	
31.	Праздничный этикет.	1		05.05	
32.	«Спасибо» и «пожалуйста».	1		12.05	
33.	Обобщение изученного за год.	1		19.05	
34.	Итоговый тест.	1		26.05	

Литература, используемая педагогом:

1. Богуславская Н. Е., Н. А. Купина. Весёлый этикет. – Екатеринбург: «АРГО», 1997.
2. Баранова И. В. Нравственные ценности / сост. И. В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
5. Данилюк А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
6. Жиренко О. Е. Внеклассные мероприятия / сост. О. Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

9. Круглов.Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

10. Кувашова.И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

11. Лизинский.В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

12. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

13. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. Богуславская Н. Е., Н. А. Купина. Весёлый этикет. – Екатеринбург: «АРГО», 1997.

2. Баранова И. В. Нравственные ценности / сост. И. В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.

3. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2011.

4. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.