

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. ПЕТУШКИ
имени Анания Герасимовича Манько

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 3

«27» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 2
Л.В. Лещенкова
«28» августа 2024 г.
Протокол № 11 от 28.08.2024



Программа внеурочной деятельности учащихся

**«МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ.
Нет в мире краше Родины нашей».**
(общекультурное направление)

Разработана для учащихся 1 класса

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Ермакова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов.

г. Петушки

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. Актуальность и значимость данной программы подчёркивают следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав школы;

Направленность программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному воспитанию младших школьников «Мы живём в России» разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Составленная мною программа является составной частью общей системы воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения. Данная программа направлена на воспитание у детей нравственных качеств личности: Веры, Доброты, Чести, Совести, Взаимоуважения, Справедливости, Сердечности, Порядочности, Милосердия, Бескорыстия, Любви через приобщение к истокам Отечественной духовной культуры и традициям, через сопричастность к историческому прошлому России, семейным традициям.

Вера, духовность, патриотизм всегда были и остаются самыми надёжными ориентирами в жизни. «Есть много родов воспитания, но выше всех должно стоять образование нравственное». *(В. Г. Белинский)*

Новизна программы:

- в возможности адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- в использовании метода исследования во внеурочной деятельности для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно-нравственного развития;
- в непосредственном участии родителей учащихся в реализации данной программы;

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей,

накопленных исторически сложившейся православной культурой нашего народа, и подтверждается событиями последнего времени - ослаблена связь поколений - отсутствует передача духовно-практического народного опыта.

В какой стране мы будем завтра жить, зависит от того, какими мы воспитаем сегодня наших детей. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили своё Отечество, они должны знать свою историю, православные традиции, национальную культуру. По словам Патриарха Алексия II: «Без духовно-нравственного воспитания мы Россию не спасём».

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- знакомить с ценностями: Отечество, вера, нравственность, дом, семья, милосердие, как основами традиционной культуры многонациональной России;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, к своей малой Родине; её истории, традициям через поисково-краеведческую работу;
- формировать уважительное отношение к родителям, осознанное и заботливое отношение к старшим и младшим, укреплять преемственность поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Отличительные особенности данной программы

✓ В содержании значительное место уделяется изучению родного края. По точным словам академика Д. С. Лихачёва «Без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле». А феномен Владимирской области в том, что здесь нашли своё отражение практически все этапы развития нашей страны: здесь формировалась Древняя Русь, здесь зарождалась российская государственность, с Владимирским краем связаны судьбы десятков выдающихся исторических деятелей. Во Владимирском крае сфокусирована вся история России и её духовная суть. Ребёнок, понимающий, какое место занимает его родной край в истории России, ощущает гордость за свою землю, за себя.

✓ Программа особое место отводит семье, как первому наставнику и первому воспитателю нравственности. Духовная природа семьи - основа духовно-нравственного воспитания детей. Говоря словами А.С. Макаренки «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги». Проблемы, поднятые на занятиях, продолжают обсуждаться в семье, что ещё больше скрепляет дружбу и взаимопонимание взрослых и детей.

✓ Интегрированный характер программы, который позволяет варьировать, конкретизировать её содержание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- ✓ Продуктивная деятельность всех учащихся через исследовательские работы. Сочетание научности с доступностью и яркой интересной наглядностью, позволяет добиться того, что все дети работают увлечённо.
- ✓ Научить ребёнка отличать добро от зла, пробудить в ребёнке желание любить, творить добро для людей, научить восхищаться прекрасным в жизни - один из ключевых моментов данной программы.

Данная программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Принцип доступности - заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также уровню их развития.

Принцип наглядности - заключается в использовании образов при обучении.

Принцип активности в обучении - заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только тогда, когда они проявляют самостоятельную активность в учении.

Принцип развивающего обучения - предполагает развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Принцип успешности: если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип деятельностного подхода: опирается на то, что воспитание осуществляется в процессе активного взаимодействия субъекта с миром: с окружающими людьми, с предметами объективной действительности.

В интенсивной деятельности образуется личностный опыт каждого воспитанника, происходит становление его личностной культуры.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию:

- Цени и оберегай свою семью, своё Отечество;
- Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- Дорожи историей своего народа;
- Свято относись к символике своей страны;
- Береги красоту своего края;

Программа внеурочной деятельности «Мы живём в России» интеграционно включает в себя духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное направления.

Данная программа адресована учащимся младших классов (6,5 - 11 лет) и рассчитана на 4 года (1 – 4 кл.).

Концентрический способ построения программы допускает рассматривать один и тот же материал и для учащихся школы 2 и 3 ступени, но с элементами усложнения, на расширенной основе, с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов.

Содержательные линии программы

Программа «Мы живём в России» рассчитана на весь курс начального образования, построена в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

1 класс - I ступень *«Нет в мире краше Родины нашей»*

Первый год обучения знакомит учащихся с символикой и символами России, у первоклассников формируется осознание принадлежности к школьному коллективу, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и духовных традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

2 класс - II ступень *«В семейном кругу мы с вами растём. Основа основ - родительский дом»*

Во второй год обучения формируется уважение к членам своей семьи, это корни, связывающие ребёнка с родным домом. Раскрывается понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Воспитывается семьянин, любящий своих родителей. Большое влияние на воспитание детей может оказать пример патриотизма близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) детям прививаются такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д.

3 класс - III ступень *«Посмотри, как хороши Город тот, где ты живёшь!»*

Чувство любви человека к Родине начинается с чувства любви к дому, где он родился и рос, к родному краю. Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это уже и родная школа, и родная улица, и родной город с его достопримечательностями. Происходит знакомство учащихся с традициями школы, формируются навыки взаимоотношений в коллективе. Младшие школьники узнают, что родной город славен своей историей, традициями, культурой и людьми. Воспитывается уважение к памяти прошлых поколений, к защитникам Отечества, одержавшим победу в Великой Отечественной войне. Важно подвести ребёнка к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

4 класс - IV ступень *«Моя Владимирская Русь! Тебя люблю! Тобой горжусь!»*

Воспитание любви к родному краю - месту, где родился и живёшь, уважение к его историческому прошлому и настоящему, чувство ответственности за его будущее - ведущая идея четвёртого года обучения. Учащиеся учатся видеть и ценить мир искусства на примерах произведений народных мастеров родного края. Изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых

событий, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. В ходе знакомства с историческим наследием своего края, происходит осмысление ребёнком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

Формы и режим занятий

Формы взаимодействия участников занятий - активные и способствуют формированию коммуникативных навыков. Содержание каждого занятия способствует формированию личностных качеств ребёнка. Примечательно то, что на занятия могут быть приглашены и родители, и бабушки, и дедушки.

Вид детской группы и её состав: программа реализуется на классе - группе, состав групп - постоянный.

Режим работы в группах:

- 1 - й год обучения - 1 занятие в неделю - 33 часа в год;
- 2 - й год обучения - 1 занятие в неделю - 34 часа в год;
- 3 - й год обучения - 1 занятие в неделю - 34 часа в год;
- 4 - й год обучения - 1 занятие в неделю - 34 часа в год.

Программа первого года обучения «Мы живём в России. Нет в мире краше Родины нашей» реализуется на классе-группе 1 класса. Набор в группу свободный, по желанию родителей и детей.

Режим занятий - занятия проводятся еженедельно, 1 раз в неделю.

Общее количество часов - 33 часа в год.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
Предполагает устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой Родины и России, приобретение первоклассниками социальных знаний (о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории своего Отечества; о символике России; о правилах конструктивной	Предполагает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, человек, семья, семейные традиции, родной город, школа) и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям),	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, приобретение опыта исследовательской

<p>групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах поиска, нахождения и обработки информации с помощью взрослых), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Предполагает сформированную внутреннюю позицию школьника (положительное отношение к школе), представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в нём в соответствии с общечеловеческими нормами.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>о разработке социальных проектов, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.</p> <p>Предполагает сформированную привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома; ориентацию на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.</p>	<p>деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</p> <p>Предполагает сформированные познавательные, учебные мотивы (стремление к приобретению знаний), умение прислушиваться к мнению других, отстаивать собственную точку зрения; усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося; систему краеведческих знаний.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников со взрослыми и сверстниками в открытом социуме, т.е. за пределами дружественной среды - школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.</p>
--	--	---

Планируемые результаты:

- духовно-нравственное развитие личности;
- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;
- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;

- развитие творческих способностей детей;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие ключевых компетентностей школьников;

Личностные результаты:

- Развитие нравственных качеств личности, способной различать добро и зло, стремящейся к милосердию, знающей свои православные корни и умеющей соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- Формирование межличностных отношений, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные результаты:

- Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- Приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

Предметные результаты:

- Усвоение первоначальных сведений об обществе и роли человека в нём;
- Знание, понимание и принятие обучающимися духовных ценностей: Отечество, вера, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- Знание, понимание, представление о понятиях: хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребёнок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность;

Способы определения результативности программы.

Критериями эффективности программы являются:

- снижение уровня школьной тревожности;
- положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям;
- положительная динамика роста уровня воспитанности;
- рост активности и качества участия классного коллектива, отдельных учащихся в конкурсах, результаты участия;

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа «Мы живём в России» включает в себя пять разделов:

«Я и моё Отечество», «Я и моя малая Родина», «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и культура», связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России и календарно. Каждый раздел, учитывая возрастные особенности учащихся, предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

1 раздел - Я и моё Отечество

Прививать детям такие важные понятия, как любовь к Отечеству, долг перед Родиной, трудовой подвиг. Рассказать учащимся о Российской армии, познакомить с трудной, но почётной обязанностью - защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике - День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах).

2 раздел - Я и моя малая Родина

Формировать представление о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях. Во время экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

3 раздел - Я и моя семья

Учить детей внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, к семейным традициям, сохранению семейных связей.

4 раздел - Я и моя школа

Учить бережному отношению к традициям школы, формировать чувство сопричастности к жизни школьного учреждения, воспитывать культуру поведения и формировать навыки взаимоотношений в коллективе, развивать творческие способности учащихся.

5 раздел - Я и культура

Знакомить детей с бытом и традициями православной России, с культурой и народным искусством.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года занятий

«НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ»

№ п/п	Тема занятий	Дата	Количество часов		
			тео - рия	прак- тика	итого
1	Наш дом - Россия.	03.09	1		1
2	Святая Русь. Символы святой Руси.	10.09	0,5	0,5	1
Я и моя школа					
3	Я и моя школа.	17.09	0,5	0,5	1
4	Добрые традиции нашей школы.	24.09	1		1
5	Я и мои одноклассники.	01.10	0,5	0,5	1
Я и моя малая Родина					
6	Что мы называем родным краем?	08.10	0,5	0,5	1
7	Осень, осень в гости просим!	15.10		1	1
Я и моя семья					
8	Я и моя семья.	22.10		1	1
9	Дом, в котором я живу.	05.11		1	1
10	«От чистого сердца простыми словами Давайте, друзья, потолкуем о маме».	12.11		1	1
Я и культура					
11	Наш город.	19.11	0,5	0,5	1
12	Символ нашего города.	26.11		1	1
13	Красота родной природы.	03.12	0,5	0,5	1
14	История Рождественской ёлочки.	10.12	0,5	0,5	1
15	Рождественские истории.	17.12	0,5	0,5	1
Я и моя малая Родина					
16	И вот сама пришла волшебница - Зима!	24.12		1	1
17	Покормите птиц зимой!	14.01	0,5	0,5	1
Я и моё Отечество					

18	Законы, по которым мы живём.	21.01	0,5	0,5	1
19	Наши права и обязанности.	28.01	0,5	0,5	1
20	Сильные и могучие богатыри славной Руси.	04.02	1		1
21	Защитники нашего Отечества.	11.02	0,5	0,5	1
<i>Я и культура</i>					
22	Доброта и человечность.	25.02	0,5	0,5	1
23	Наши православные праздники. Прощёное воскресенье.	04.03	0,5	0,5	1
24	Наши православные праздники. Вербное воскресенье.	11.03	0,5	0,5	1
25	Наши православные праздники. Праздник праздников - Пасха.	18.03	0,5	0,5	1
<i>Я и моё Отечество</i>					
26	Святые старцы. Серафим Саровский.	01.04	0,5	0,5	1
<i>Я и моя малая Родина</i>					
27	С чего начинается Родина?	08.04	0,5	0,5	1
28	Пришла весна в мои края.	15.04	0,5	0,5	1
29	Город, в котором мы живём.	22.04		1	1
<i>Я и моё Отечество</i>					
30	Москва - столица нашей Родины.	29.04	0,5	0,5	1
31	Великая война и Великая Победа.	06.04	0,5	0,5	1
<i>Я и моя школа</i>					
31	Мы дружные ребята.	13.04	0,5	0,5	1
<i>Я и моя малая Родина</i>					
33	Войди в природу другом.	20.04		1	1
	Итого		14	19	33

Планируемый результат

ЗНАТЬ:

Что такое Родина, родной край, домашний адрес, безопасный путь до школы, правила безопасного поведения на переменах, правила общения с одноклассниками и взрослыми, традиции школы, времена года, государственные праздники и православные праздники.

УМЕТЬ:

Организовывать себя во внеурочной деятельности, пользоваться помощью взрослых при работе с компьютером, работать в коллективе, оказывать помощь ближнему, слушать и слышать собеседника, аккуратно оформлять свои работы, проявлять творческие способности при оформлении своих работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено таким образом, что на передний план выходит знание православных традиций, православной веры и опора на личный опыт ребёнка. Тематика каждого занятия даёт возможность самовыражения детей в творчестве. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, её прошлом и настоящем.

Содержание занятий первого года обучения

Раздел 1. Я моё Отечество (9 часов)

Тема 1. Наш дом - Россия

Россия - наш дом, страна, в которой мы живём. Петушки - город, в котором мы живём. Школа № 2 - школа, в которую дети пришли учиться. У каждого есть свой дом. Хорошо иметь свой дом!

Тема 2. Святая Русь. Символы святой Руси

Репродукция картины М. В. Нестерова (1862-1942) «Святая Русь». Символы святой Руси. Государственные символы России.

Творческая работа: рисуем Государственный Флаг России.

Тема 3. Законы, по которым мы живём

Что такое закон? Законы нашего государства. Знакомство с понятием «Конституция».

Тема 4. Наши права и обязанности

Обсуждение проблемных ситуаций «Дети и взрослые», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Совершал ли ты поступки, за которые тебе было стыдно?» Знакомство с Декларацией прав ребёнка.

Творческая работа: рисуем любимую игрушку.

Тема 5. Сильные и могучие богатыри славной Руси

Богатыри - защитники земли русской. Репродукция картины «Богатыри» В. Васнецова. Святой преподобный Илья Муромец. Смысл пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой», «Сам погибай, а товарища выручай» и др.).

Тема 6. Защитники нашего Отечества

Понятия: «Родина», «Отечество», «Святая Русь», «Православная Россия». Александр Невский - защитник святой Руси. День защитника Отечества.

Творческая работа: изготовление подарков для пап и дедушек.

Тема 7. Святые старцы. Серафим Саровский

Понятия: «Святой», «Батюшка Серафим», «Старец», «Молитва», «Радость моя».

Житие святого Преподобного Серафима Саровского.

Творческая работа: раскрашивание ангелов.

Тема 8. Москва - столица нашей Родины

Виртуальная экскурсия. Москва - главный город нашей Родины.

Достопримечательности Москвы. Кремль - сердце России. Соборная площадь.

Красная площадь. Рассказы детей из личного опыта (*кто побывал в Москве*).

Тема 9. Велика война и Великая Победа.

Главный праздник моей страны. День Победы - это праздник памяти о войне.

Творческая работа: аппликация «Салют Победы в Москве».

Раздел 2. Я и моя малая Родина (8 часов)

Тема 1. Что мы называем родным краем?

Понятие родной край.

Творческая работа: рисуем природу родного края.

Тема 2. Осень, осень, в гости просим!

Осень в родном городе. Приметы осени. Сентябрь, октябрь, ноябрь -

осенние месяцы. Осень в творчестве поэтов, композиторов и художников.

Творческая работа: рисуем русскую осень.

Тема 3. И вот сама пришла волшебница - Зима!

Зима в родном городе. Приметы зимы. Декабрь, январь, февраль - зимние месяцы.

Русская зима в творчестве поэтов, композиторов и художников.

Творческая работа: рисуем зиму нашего края.

Тема 4. Покормите птиц зимой!

Зимушка - Зима приглашает в зимний лес. Зимующие птицы нашего края. Беседа по

стихотворению А. Яшина «Покормите птиц зимой!». Кормушки для птиц.

Тема 5. С чего начинается Родина?

Русь, Россия - Родина моя. Род, родители, родич, родня. Моя семья - моя Россия. Мы - россияне.

Тема 6. Пришла весна в мой край

Весна в моём городе. Приметы весны. Март, апрель, май - весенние месяцы. Весна в творчестве поэтов, композиторов и художников.

Творческая работа: рисуем весну нашего края.

Тема 7. Город, в котором мы живём

Экскурсия по виртуальному музею г. Петушки.

Тема 8. Войди в природу другом.

Здравствуй, Лето красное! Июнь, июль, август - летние месяцы. Лето в творчестве поэтов и композиторов. Бережное отношение ко всему живому.

Творческая работа: рисуем лето нашего края.

Раздел 3. Я и моя семья (3 часа)

Тема 1. Я и моя семья

Что такое семья? Моя семья - моя радость (*рассказы детей о членах семьи*).

Обсуждение стихотворения Я. Акима «Моя родня».

Творческая работа: рисуем свою семью.

Тема 2. Дом, в котором я живу

Где я живу. Мой адрес. Что такое дом?

Творческая работа: рисуем свой дом.

Тема 3. «От чистого сердца простыми словами, Давайте, друзья, потолкуем о маме»

Последнее воскресенье ноября - праздник, посвящённый Дню матери!

Понятия: «мама», «материнство» - святы. Мамины глаза. Мамина улыбка. Мамины руки. Ласковое обращение к маме.

Творческая работа: рисуем цветы для мамы.

Раздел 4. Я и моя школа (4 часа)

Тема 1. Я и моя школа

Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Экскурсия по школе.

Тема 2. Добрые традиции нашей школы

Музейный час. Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей «Школьный корабль». Наша школа - школа четырёх героев. Праздники и традиции нашей школы. Знаменитые выпускники.

Тема 3. Я и мои одноклассники

Я - ученик. Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Мы все такие разные. Для чего я рождён? Быть человеком!

Тема 4. Мы дружные ребята

Беседа по рассказу Л. Н. Толстого «Два товарища». Кто такие друзья? Зачем человеку нужен друг? Человека мы ценим по его делам и поступкам. Берегите ваших друзей и близких!

Раздел 5. Я и культура (9 часов)

Тема 1. Наш город.

Экскурсия на главную площадь нашего города. Как возник наш город?

Микрорайоны города Петушки. Герб нашего города. Легенды, объясняющие название города. Посещение музея Петуха.

Тема 2. Символ нашего города

Виртуальное путешествие в далёкое прошлое, в стародавние времена. Кто такой петух? Петух - птица одна из самых любимых в русском народе персонажей.

Творческая работа: рисуем символ нашего города - Петушка.

Тема 3. Красота родной природы

Экскурсия в Художественную Галерею города Петушки.

Тема 4. История рождественской ёлочки

Чтение и обсуждение рассказа И. Литвака «Сказка о Рождественской ёлочке».

Творческая работа: рисуем рождественскую ёлочку.

Тема 5. Рождественские истории

Чтение и обсуждение рассказа Клавдии Лукашевич «Рождественский праздник».

Творческая работа: изготовление рождественской открытки.

Тема 6. Доброта и человечность

Что такое добро? Что такое зло? Обсуждение стихотворения

С. Погореловского «Стать добрым волшебником ну-ка, попробуй!» и стихотворения А. Барто «Признание».

Тема 7. Наши православные праздники. Прощёное воскресенье.

Чтение рассказа Г. Дьяченко «Семьдесят раз семь». Беседа «Как научиться прощать». Обсуждение стихотворения Г. Ладонщикова «Я не плачу».

Тема 8. Наши православные праздники. Вербное воскресенье

Верба мягко цветки распускает, и божественный праздник идёт...

Рассматривание веточки вербы. Рассказ о празднике «Вербное воскресенье».

Христианский праздник - Вход Господень в Иерусалим.

Творческая работа: изготовление искусственной веточки вербы.

Тема 9. Наши православные праздники. Праздник праздников - Пасха

Светлое Христово Воскресенье - Пасха Господня. Яйцо - это маленькое чудо, в нём таится жаждущая пробуждения жизнь. Обычай обмениваться на Пасху крашеными яйцами и троекратно христосоваться.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, органично решаются и воспитательные задачи ранней социализации: развитие коммуникативности в коллективной деятельности, воспитание чуткости и бережного отношения к окружающей действительности.

В процессе работы ребята выполняют исследовательские и творческие работы, мини-сочинения, готовят выступления, компьютерные презентации, принимают участие в дискуссиях.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений для усвоения детьми.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий.

Выбор методов обусловлен содержанием данной программы, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы:

Игровой метод. Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Творческие задания. На занятиях отводится время на выражение своего эмоционального состояния в рисунке, это очень нравится младшим школьникам и способствует раскрытию внутреннего мира детей, выражению их эмоционального состояния, особенно у тех детей, которые стесняются выразить свои чувства словами.

Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать

самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Используются следующие **педагогические технологии**:

культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

Приёмы:

объяснение, иллюстрация, обращение к положительным примерам патриотизма известных исторических деятелей, писателей, героев войн, демонстрация видеофильмов, презентаций.

На занятиях используются ИК - технологии и возможности сети Интернет.

Формы организации занятий с учащимися.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Занятия могут проводиться в различных формах:

- ✓ деловые игры, беседы, диспуты, викторины;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ коллективные творческие дела, семейные праздники;
- ✓ смотры - конкурсы, соревнования, выставки;
- ✓ акции, встречи с интересными людьми, священнослужителями;
- ✓ экскурсии, паломнические поездки, походы (посещение достопримечательностей, музеев, выставок, памятных мест и т.д.);

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование и кадровое обеспечение программы.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Мы живём в России. Нет в мире краше Родины нашей» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- кассеты /диски с записями детской музыки, записи инструментальных фоновых мелодий;
- набор ЦОР по тематике программы;

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал.

Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений для усвоения детьми.

Для практических занятий учащимся требуется альбом для творческих заданий, простой и цветные карандаши, краски.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или специалист дополнительного образования, обладающий достаточным опытом работы с детьми младшего школьного возраста.

Литература

Для учителя:

- Агапова И.А. «Патриотическое воспитание в школе», Москва, Изд-во «Айрис-пресс», 2009.
- Агапова И.А., Давыдова М.А. «Мы – патриоты!», Москва, Изд-во «ВАКО» 2006.
- Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. «Как научить детей любить Родину», Москва, 2005.
- Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры», Волгоград, 2008.
- Вершинина А. В., Ермакова Е. А. и др «Петушки – мой край родной», методическое пособие по краеведению в начальной школе, 2012 г.
- Вырщикова А.Н. «Патриотическое воспитание: методологический аспект», Волгоград, 2001.
- Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Я - гражданин России!», Москва, Изд-во «ВАКО», 2006.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе». Беседы о Второй мировой войне, Москва, Изд-во «Гном», 2011.
- Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок», Москва, 2007.
- Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры», Москва, 2005.
- Межиева М. «Праздники на Руси», Изд-во «Белый город», 2009.
- Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание», Волгоград, Изд-во «Учитель», 2006.
- Романюта В.Н. «Ты и твои друзья», Изд-во «АРКТИ», 2004.
- Тивикова С.К., Деменёва Н.Н. «Уроки гражданского образования в начальных классах», Нижний Новгород, 2008.
- Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – Москва, Изд-во «Первое сентября», 2001.

Для обучающихся:

- Алексеев С.П. «Что такое, кто такой», Москва, Изд-во «Педагогика – пресс», 1996.
- Алдонова Р.П. «Московский Кремль», Изд-во «Белый город», 2009.
- Гуленкова М.А., Сергеев М.Н., Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей», Москва, Изд. Дом Мещерякова, 2008.
- Дерягина Л.Б. «Моя Родина – Россия», СПб, Изд Дом «Литера», 2007.
- Ионайтис О. Р. «Прогулки по Москве. Кремль» в картинках для детей, Москва, ТОО «Благовест», Изд-во «Белый город», 1992.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе», Изд-во «Гном», Москва, 2011.

- Романюта В.Н. «Ты и твои друзья», Изд-во «АРКТИ», 2004.
- Русские богатыри. Былины в обработке Чудовской И., Москва, Изд-во «Белый город», 2004.
- Степанов В. «Мы живём в России», Изд-во «Оникс», 2008.
- Татаренкова Л.Ю. «Права маленького гражданина», СПб, Изд. Дом «Литера», 2007.
- Татаренкова Л.Ю. «Я и моя семья», СПб, Изд. Дом «Литера», 2007.
- Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права», Москва, Изд-во «Вита-Пресс»1996.
- Яковлев Ю. «Ваши права, дети», Москва, «Международные отношения», 1992.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия под редакцией О. Хинн, Москва, Изд-во «АСТ-ЛТД», 1998.