

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. ПЕТУШКИ
имени Анания Герасимовича Манько

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 3

«27» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 2
Л.В. Лещенкова
«28» августа 2024 г.
Протокол № 11 от 28.08.2024



Программа внеурочной деятельности учащихся
«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

(общеинтеллектуальное направление)

Разработана для учащихся 1 класса.

Срок реализации: 1 год.

Автор программы:

Ермакова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов.

г. Петушки

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. Актуальность и значимость данной программы подчёркивают следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования и составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков – на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. Это значит, что ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельности, инициативности, творческого мышления, способности разбираться в ситуации и находить правильное решение.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Мы живём в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и

воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Последовательность проведения занятий можно изменять, если это целесообразно.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Данная программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы программы.

Принцип непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Принцип развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности и поддержка одаренности детей;

Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся, опора на них.

Принцип успешности: если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен.

Программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» интеграционно включает в себя общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направления и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников.

Этапы реализации программы:

I - подготовительный (организационный)

Цель: подготовка условий создания программы внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем».

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу внеурочной деятельности.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации данной программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям работы.

II - основной этап (содержание деятельности)

Цель: реализация программы «Читаем, считаем, наблюдаем».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание работы по программе.
3. Проводить мониторинг реализации работы.
4. Принимать участие в мини-конференциях (на уровне класса).

III - аналитический (рефлексивный)

Цель: анализ итогов реализации работы по программе «Читаем, считаем, наблюдаем».

Задачи:

1. Обобщить результаты работы по программе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации работы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» адресована учащимся младших классов (6,5 - 11 лет).

Вид детской группы и её состав – программа реализуется на классе-группе 1 класса. Набор в группу свободный, по желанию родителей и детей.

Режим занятий – занятия проводятся еженедельно, 1 раз в неделю. Общее количество часов - 33 часа в год.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижения которых определяются воспитательными результатами.

Программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает овладение первоклассниками социальными знаниями (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Предполагает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в освоении практики презентации результатов собственных исследований, овладении умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы в умение работать в группе, прислушиваться к мнению других, отстаивать собственную точку зрения; в умении представить свою работу.

Способы определения результативности программы:

для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Дата	Количество часов		
			теория	практика	итого
<i>Читательская грамотность</i>					
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	06.09	0,5	0,5	1
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	13.09	0,5	0,5	1
3	В. Сутеев. Живые грибы.	20.09	0,5	0,5	1
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	27.09	0,5	0,5	1
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	04.10	0,5	0,5	1
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	11.10	0,5	0,5	1
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	18.10		1	1
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	25.10	0,5	0,5	1
<i>Математическая грамотность</i>					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	08.11	0,5	0,5	1
10	Про козу, козлят и капусту.	15.11	0,5	0,5	1
11	Про петушка и жерновцы.	22.11	0,5	0,5	1
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	29.11		1	1
13	Про наливные яблочки.	06.12	0,5	0,5	1
14	Про Машу и трех медведей.	13.12	0,5	0,5	1
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	20.12	0,5	0,5	1
16	Про Медведя, Лису и Мишкин мед.	10.01		1	1
<i>Финансовая грамотность</i>					
17	За покупками.	17.01	0,5	0,5	1
18	Находчивый Колобок.	24.01		1	1

19	День рождения Мухи-Цокотухи.	31.01	0,5	0,5	1
20	Буратино и карманные деньги.	07.02	0,5	0,5	1
21	Кот Василий продаёт молоко.	14.02	0,5	0,5	1
22	Лесной банк.	28.02	0,5	0,5	1
23	Как Мужик и Медведь прибыль делили.	07.03	0,5	0,5	1
24	Как Мужик золото менял.	14.03		1	1
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	21.03	0,5	0,5	1
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	04.04	0,5	0,5	1
27	Про репку и другие корнеплоды.	11.04	0,5	0,5	1
28	Плывет, плывет кораблик.	18.04	0,5	0,5	1
29	Про Снегурочку и превращения воды.	25.04	0,5	0,5	1
30	Как делили апельсин.	16.05		1	1
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	23.05	0,5	0,5	1
32	Иванова соль.	30.05	0,5	0,5	1
33	В. Сутеев. Яблоко.			1	1
Итого			13	20	33

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные

знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Блок I «Читательская грамотность»

Тема 1. В. Бианки. Лис и мышонок (1 ч.)

Вводное слово учителя. Чтение сказки по цепочке. Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем.

Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

Тема 2. Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 ч.)

Вводное слово учителя. Чтение сказки «Мороз и заяц». Выполнить задания в рабочем листе.

Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; установления истинности и ложности высказываний. Сказочная викторина по сказке.

Тема 3. Владимир Сутеев. Живые грибы (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

Тема 4. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко (1 ч.)

Вводное слово учителя. Чтение сказки «Петушок и солнышко». Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл.

Тема 5. М. Плячковский. Урок дружбы (1 ч.)

Вводное слово учителя. Чтение сказки. Выполнение задания в рабочем листе.

Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Дружба».

Тема 6. Грузинская сказка. Лев и заяц (1 ч.)

Вводное слово учителя. Чтение сказки «Лев и заяц». Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: определить жанр сказки; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке. Творческое задание придумать свою сказку про животных, о дружбе.

Тема 7. Русская народная сказка. Как лиса училась летать (1 ч.)

Вводное слово учителя. Чтение русской народной сказки «Как лиса училась летать». Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами. Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к сказке «Как лиса училась летать?»

Тема 8. Евгений Пермяк. Четыре брата (1 ч.)

Вводное слово учителя. Чтение сказки «Четыре брата». Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, разгадать ребусы, найти соответствие.

Заключительная интерактивная игра «Путешествие по сказкам»

Блок «Математическая грамотность»

Тема 9. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: определить количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки; решение задач в два действия.

Тема 10. Про козу, козлят и капусту. (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составить и решить выражения с ответом 9; решить задачу в два действия; находить остаток числа; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру - ломаную.

Тема 11. Про петушка и жерновцы. (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: разложить число 9 на два слагаемых; ответить на вопросы на основе условия задачи. работа в группе.

Тема 12. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

Тема 13. Про наливные яблочки (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; определение истинности/ложности высказываний.

Тема 14. Про Машу и трёх медведей (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; чтение таблицы, дополнение недостающей в таблице данных; установление закономерности.

Тема 15. Про старика, старуху, волка и лисичку (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; сравнение числовых выражений, составление по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.

Тема 16. Про Медведя, Лису и Мишкин мёд (1 ч.)

Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; чтение простейших чертежей.

Блок «Финансовая грамотность»

Тема 17. За покупками (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об умении экономно тратить деньги, решение задач. Работа с понятиями: цена, товар, спрос. Отгадывание загадок.

Тема 18. Находчивый Колобок (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа с понятиями: товар и услуга. Отгадывание загадок.

Тема 19. День рождения Мухи-Цокотухи (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и стоимости, решение задач. Работа с понятиями: товар и стоимость. Работа с пословицами.

Тема 20. Буратино и карманные деньги (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа с понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Ролевая игра «Магазин».

Тема 21. Кот Василий продаёт молоко (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о рекламе, решение задач. Работа с понятиями: реклама. Творческое задание нарисовать рекламу молока для кота Василия.

Тема 22. Лесной банк (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения. Работа с понятиями: финансы, банк. Ролевая игра «Банк».

Тема 23. Как Мужик и Медведь прибыль делили (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о доходе, затраты и как получают прибыль, решение задач. Работа с понятиями: доход.

Тема 24. Как Мужик золото менял (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об бартере, решение задач. Работа с понятиями: равноценный обмен.

Блок «Естественно-научная грамотность»

Тема 25. Как Иванушка хотел попить водицы (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды. Подведение итогов.

Тема 26. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. Подведение итогов.

Тема 27. Про репку и другие корнеплоды (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: описывать и характеризовать овощи- корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подведение итогов.

Тема 28. Плы́ёт, плывёт кораблик (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснение что такое ватерлиния; определять направление ветра. Подведение итогов.

Тема 29. Про Снегурочку и превращения воды (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

Подведение итогов.

Тема 30. Как делили апельсин (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек, проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

Подведение итогов.

Тема 31. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Подведение итогов.

Тема 32. Иванова соль (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов. Подведение итогов.

Тема 33. Владимир Сутеев. Яблоко (1 ч.)

Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе.

Задания: доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка. Подведение итогов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Занятия проводятся в виде дидактических и развивающих игр, тренировочных и практических упражнений. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях «Читаем, считаем, наблюдаем» ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на них обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Формы организации занятий с учащимися.

В рамках реализации программы предусмотрены следующие формы занятий с учащимися: беседы (с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов видеофильмов и другого иллюстративного материала), дискуссии, самостоятельная работа с литературой, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, индивидуальные консультации, работа с привлечением родителей.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проводится в форме коллективного обсуждения во время мини - конференций, круглых столов, дискуссий.

На занятиях рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование и кадровое обеспечение программы.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Читаем, считаем, наблюдаем» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по темам;

Для проведения занятий по определённым темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) тетрадь для учащихся на печатной основе;
- б) методическое руководство для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист, обладающий достаточным опытом работы с детьми младшего школьного возраста.

Литература

Для учителя:

- Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности /– М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
- Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).
- Криволапова Н.А. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. Курган, 2009 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
- Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
- Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

- Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
- Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
- Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
- Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
- Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
- Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/> примеры-задач-pisa
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>
- Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoygramotnosti/>

Для обучающихся:

- Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.