

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. ПЕТУШКИ
имени Анания Герасимовича Манько

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол № 3

«27» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 2
Л.В. Лещенкова
«28» августа 2024 г.
Протокол № 11 от 28.08.2024



Программа внеурочной деятельности учащихся

«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»
(социальное направление)

Разработана для учащихся 1 класса.

Срок реализации: 1 год.

Автор программы:

Ермакова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов.

г. Петушки

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. Актуальность и значимость данной программы подчёркивают следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Данная программа «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, художественного труда.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Актуальность программы

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школах накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создаётся определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся знаний о мире профессий и для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи программы:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
- способствовать формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- способствовать воспитанию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- способствовать развитию организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом;
- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей;

Особенностью программы является и комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников.

Данная программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы программы

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса, реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» интеграционно включает в себя общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направления и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников.

Этапы реализации программы:

I - подготовительный (организационный)

Цель: подготовка условий создания программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу внеурочной деятельности.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации данной программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям работы.

II - основной этап (содержание деятельности)

Цель: реализация программы «Тропинка в профессию», профориентация учащихся: диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы

воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание работы по программе.
3. Проводить мониторинг реализации работы.
4. Принимать участие в мини-конференциях (на уровне класса).

III - аналитический (рефлексивный)

Цель: анализ итогов реализации работы по программе «Тропинка в профессию», профориентация учащихся: профессиональная проба и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы по программе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации работы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» адресована учащимся младших классов (6,5 - 11 лет).

Вид детской группы и её состав – программа реализуется на классе-группе 1 класса. Набор в группу свободный, по желанию родителей и детей.

Режим занятий – занятия проводятся еженедельно, 1 раз в неделю.

Общее количество часов - 33 часа в год.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижения которых определяются воспитательными результатами.

Программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
Предполагает приобретение обучающимися социальных знаний. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Предполагает получение школьниками опыта формирования ценностного отношения к социальной реальности. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе). <i>Приобретение</i> школьниками умения	Предполагает получение школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия. <i>Приобретение</i> школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности,

<p><i>Приобретение</i> школьниками понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.</p>	<p>соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.</p>	<p>инициативности и самостоятельности.</p>
--	---	--

Способы определения результативности программы:

для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Основные направления программы курса «Тропинка в профессию» (1-4 класс)

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почёте любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Дата	Количество часов		
			теория	практика	итого
1	Все работы хороши	05.09	1		1
2	Все работы хороши	12.09	0,5	0,5	1
3	Азбука профессий	19.09	0,5	0,5	1
4	Кому, что нужно	26.09	0,5	0,5	1
5	Оденем куклу на работу, едем на работу	03.10	0,5	0,5	1
6	Оденем куклу на работу, едем на работу	10.10		1	1
7	Мы - строители	17.10	0,5	0,5	1
8	Мы - строители	24.10		1	1
9	Магазин	07.11	0,5	0,5	1
10	Мы - продавцы	14.11	0,5	0,5	1
11	Мы идём в магазин	21.11		1	1
12	Мы идём в магазин	28.11		1	1
13	Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач	05.12	1		1
14	Больница. Какие бывают врачи?	12.12	0,5	0,5	1
15	Мы - медики	19.12	0,5	0,5	1
16	Аптека	09.01	0,5	0,5	1
17	К. Чуковский «Доктор Айболит»	16.01		1	1
18	К. Чуковский «Доктор Айболит»	23.01		1	1
19	Какие бывают профессии	30.01	0,5	0,5	1
20	Какие бывают профессии	06.02	0,5	0,5	1
21	Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский	13.02	0,5	0,5	1
22	С. Михалков «Дядя Степа»	27.02		1	1
23	С. Михалков «Дядя Степа»	06.03		1	1
24	Профессия – пожарный	13.03	0,5	0,5	1
25	Профессия – спасатель	20.03	0,5	0,5	1

28	В. Маяковский «Кем быть?»	03.04		1	1
29	В. Маяковский «Кем быть?»	10.04		1	1
30	Профессии, делающие наш мир прекраснее. Садовник	17.04	1		1
31	Уход за цветами	24.04	0,5	0,5	1
32	Профессия повар	15.05	0,5	0,5	1
33	Поварята	25.05	0,5	0,5	1
32	Воспитывающие профессии. Профессия - учитель, воспитатель	29.05		1	1
33	Викторина «Угадай профессию?»			1	1
Итого			12	21	33

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

Модуль I «Играем в профессии». (33 часа) Занятия с элементами игры.

Тема 1. Все работы хороши (2 ч.)

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки).

Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).

Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Азбука профессий (2 ч.)

Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2 ч.)

Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Тема 4. Мы строители (2ч.)

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке». Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (4 ч.)

Ролевая игра.

Мы идём в магазин. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин»,

Дидактическая игра «Найди лишнее»

Анализ стихотворений.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры: «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Оценка: вежливый, грубый продавец.

Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема 6. Профессии, охраняющие здоровье людей (6 ч.)

Ролевая игра.

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками.

Больница.

Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф.

Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Аптека. Построение из геометрических фигур здания аптеки.

К. Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф по произведению. Обсуждение поступков главных героев.

Тема 6. Какие бывают профессии (2 ч.)

Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий.

Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 7. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан (5 ч.)

Люди отважных профессий. Профессия – полицейский.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Профессия – пожарный. Профессия – спасатель.

Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях.

Словарная работа. Специализированная техника.

Тема 8. В. Маяковский «Кем быть?» (2 ч.)

Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Игра-демонстрация, викторина.

Тема 9. Профессии, делающие наш мир прекраснее (2 ч.)

Уход за цветами. Практическое занятие.

Тема 10. Профессия «Повар» (2ч.)

Презентация профессии. Экскурсия. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. Конкурс-игра.

Тема 11. Воспитывающие профессии (2 ч.)

Профессия - учитель, воспитатель. Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель, воспитатель.

Тема 12. Викторина «Угадай профессию?»

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.

Игра-викторина «Угадай профессию».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей.

Большее количество времени занимают практические занятия. Занятия проводятся в виде дидактических и развивающих игр, тренировочных и практических упражнений. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях «Тропинка в профессию» ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на них обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации занятий с учащимися

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проводится в форме коллективного обсуждения во время мини - конференций, круглых столов, дискуссий.

На занятиях рекомендуется использовать ИК - технологии и возможности сети Интернет.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Оборудование и кадровое обеспечение программы.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Умники и умницы» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по темам;

Для проведения занятий по определённым темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист, обладающий достаточным опытом работы с детьми младшего школьного возраста.

Литература

Для учителя:

- Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
- Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159 с.
- Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Мамонтова И.Ю. Давайте поиграем. Рабочая тетрадь для 1класса к Программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».
- Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192 с.
- Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310 с.
- Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160 с.
- Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017 г.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
- Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
- Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
- Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79 с.
- Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56 с.
- Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96 с.

Для обучающихся:

- Мамонтова И.Ю. Давайте поиграем. Рабочая тетрадь для 1класса к Программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».
- Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192 с.
- Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310 с.
- Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160 с.
- Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15 с.
- Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79 с.

- Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56 с.
- Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с.