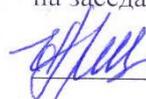


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Владимирской области
Администрация Петушинского района
МБОУ СОШ №2 г.Петушки

«Рассмотрено»
на заседании МО

 Ермакова Е.А.

Протокол №3

«27»августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Коробко Е.В.

Протокол № 11

Приказ № 137

«28»августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 2



 Л.В. Лещенкова

Протокол №11

Приказ № 137

«28»августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности учащихся

«Мы живем в России»

(общекультурное направление)

Разработана для учащихся 2 класса.

Срок реализации: 1 год.

2024 – 2025 уч. год

Учитель:
Вершинина Анна Владимировна

г. Петушки
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. Актуальность и значимость данной программы подчёркивают следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Воспитание первого чувства гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живёт, к родному городу; родному краю; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Владимирской области в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «История», «География», «Краеведение» и других.

Любовь ребёнка к Родине характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью: красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, - это источник любви к Родине. Большое влияние на воспитание у детей чувства гражданственности может оказать пример патриотизма родителей, близких людей. Таким образом, любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа «Мы живём в России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

В настоящее время, когда всё ещё продолжается этап выработки ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию русского общества и государства, всё большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание является в настоящее время приоритетным направлением образовательной политики государства.

Ценность данной программы заключается в том, что она направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у учащихся младших классов. Курс «Мы живём в России» является одним из средств формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств региона, их приумножения, воспитания гражданственности, патриотизма, любви к традициям и искусству родного края. Учащиеся учатся видеть и ценить мир искусства «рядом» на примерах произведений народных мастеров родного края.

Актуальность разработки программы подтверждается событиями последнего времени - ослаблена связь поколений - отсутствует передача духовно-практического народного опыта. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Настоящая программа «Мы живём в России» модифицированная, она разработана с опорой на Программу совершенствования патриотического воспитания детей и подростков Ярославской области. Данная программа «Мы живём в России» была разработана методическим объединением учителей начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Петушки Владимирской области в 2008 г. и апробирована в течение четырёх лет. Она рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии:

1 класс - I ступень *«Моя Родина – Россия»*

2 класс - II ступень *«Моя малая Родина. Мой дом - моя семья».*

3 класс - III ступень *«Моя малая Родина. Моя школа, мой город».*

4 класс - IV ступень «Владимирский край - частица России».

Вид детской группы и её состав - программа первой ступени реализуется на классе - группе 1 класса. Набор в группу свободный, по желанию родителей и детей. **Режим занятий** - занятия проводятся еженедельно, 1 раз в неделю. Общее количество часов - 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -9, практических -24

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

2. «Я и семья» - формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Дары природы.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Конкурсы поделок из природного материала.

4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Школа вежливости.

Экскурсии по школе. Акции.

5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат

России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен.

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Конкурсы рисунков.

Конкурс экологических сказок, стихов.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой Родины и России, приобретение первоклассниками социальных знаний (о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории своего Отечества; о символике России; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах поиска, нахождения и обработки информации с помощью взрослых), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Предполагает сформированную	Предполагает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, человек, семья, семейные традиции, родной город, школа) и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям), о разработке социальных проектов, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования. Предполагает сформированную привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома; ориентацию на позицию других людей, отличную от	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Предполагает сформированные познавательные, учебные мотивы (стремление к приобретению знаний), умение прислушиваться к

<p>внутреннюю позицию школьника (положительное отношение к школе), представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в нём в соответствии с общечеловеческими нормами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>собственных, уважение иной точки зрения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.</p>	<p>мнению других, отстаивать собственную точку зрения; усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося; систему краеведческих знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников со взрослыми и сверстниками в открытом социуме, т.е. за пределами дружественной среды - школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.</p>
---	---	--

Способы определения результативности программы.

Критериями эффективности программы являются:

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

Тематический план курса «Мы – россияне»:

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)	Дата	
			План	Факт
«Я и я» (4 ч)				
1-2	Я – ученик. Мой портфель.	воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах		
3-4	Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. <i>(Изготавливаем брошюру «Подвижные игры»)</i>			
“Я и семья”(5 ч)				
5	Я помощник в своей семье.	формировать представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье		
6-7	Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. <i>(Конкурс сочинений)</i>			
8	Мама, папа, я – дружная семья. <i>(Конкурс рисунков)</i>			
9	Здесь живет моя семья.			
“Я и культура”(4 ч)				
10-11	Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города <i>(Экскурсия)</i>	воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы,		

12	Что посеешь, то и пожнешь.	идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина		
13	Широкая Масленица.			
“Я и школа”(6 ч)				
14-15	Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.	вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья; воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы		
16	Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. <i>(Трудовой десант)</i>			
17	Школьная символика (гимн, герб, флаг).			
18-19	По каким правилам мы живем в школе? <i>(Конкурс сочинений)</i>			
“Я и мое Отечество”(9 ч)				
20-21	Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости		
22	Мы и наши права.			
23-24	Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. <i>(Экскурсия в музей)</i>			
25-26	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.			
27-28	Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. <i>(Изготовление поздравительной открытки)</i>			
“Я и планета”(6 ч)				
29-30	Знай и люби свой край.	воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей		
31-32	Экология нашего города. День добрых волшебников.			
33-34	Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.			