

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ПЕТУШКИ
ИМЕНИ АНАНИЯ ГЕРАСИМОВИЧА МАНЬКО

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «27» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 2 г. Петушки
Лещенкова Л.В.
«24» мая 2024г.



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Мир вокруг меня»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор составитель: Алексеева Ирина Константиновна,
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории

г. Петушки, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ СОШ № 2 г. Петушки.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная

1.1.2. Значимость программы. Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

1.1.3. Новизна программы Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит развить универсальные учебные действия и решить в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера. Отличительной особенностью программы «Мир вокруг меня» является активное участие и вовлечение обучающихся с ОВЗ в проекты и мероприятия социально- гуманитарной деятельности. Участие в проектах РДДМ. На занятиях используется интеграция слухового, зрительного восприятия с практической работой, - в этом заключается **оригинальность и новизна** данной программы. Программа разработана в качестве курса дополнительного образования для школ, осуществляющих обучение детей с особенностями развития (детей- инвалидов, детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно- двигательного аппарата, слуха, зрения, а также детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы). Дети с особенностями физического развития имеют значительно меньше возможностей для участия в продуктивной жизнедеятельности. Поэтому знакомство с основными понятиями курса, правилами поведения и способами защиты от опасностей расширит кругозор детей, даст им возможность использовать на практике уже имеющиеся знания и получить совершенно новые.

Отличительной особенностью программы «Мир вокруг меня» является активное участие и вовлечение обучающихся с ОВЗ в проекты и мероприятия социальной направленности. Участие в проектах РДДМ.

1.1.4. Адресат программы: Данная программа предназначена для обучающихся, желающих заниматься познавательной и проектной деятельностью, научиться работать в группах, коммуницировать, дискутировать, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. Программа социально-гуманитарной направленности рассчитана на обучающихся 11-14 лет. Количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

1.1.5. Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год. Количество часов по программе составляет: 44 часа.

1.1.6 Уровень программы – стартовый.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

1.1.8. Форма обучения и режим занятий: Очная. Занятия проводятся по 1 часу в неделю на протяжении 44 недель.

1.1.9 Педагогическая целесообразность программы. Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок. Занятия в рамках Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг меня» позволят ученику формировать и развивать произвольное внимание, воображение, память, пространственные представления и мыслительную деятельность. Познание мира вокруг себя не только помогает в адаптации детей с ОВЗ, но и является средством их самовыражения и самореализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: освоение нравственно-поведенческих правил; формирование социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
11-14 лет	<ul style="list-style-type: none">- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.;- воспитать гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине, семье;- формировать социальный опыт школьника;	<ul style="list-style-type: none">- развить мотивацию к научно - исследовательскому виду деятельности;- сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;	<ul style="list-style-type: none">- развить познавательный интерес к окружающему миру и связи в нём;- включить в познавательную деятельность;- сформировать определенные знания, умения, навыки, компетенции;- создать благоприятные условия для развития одаренных и способных

	<p>- воспитать осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;</p> <p>- воспитать правильное отношени к среде обитания и правил поведения в ней;</p>		детей, дальнейшее содействие в их совершенствовании;
--	---	--	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	1	1	Беседа
2	Окружающая социальная среда.	6	1	5	Проекты Праздник
3	Окружающая природная среда.	6	1	5	Проекты Рисунки Выставки

4	Планета Земля	4	1	3	Проект Викторины Конкурсы
5	Экологические факторы жизни на Земле.	7	1	6	Проект Акции
6	Место человека в мире, окружающем его.	9	1	8	Проект Выставка стенгазета
7	Финансовая грамотность.	6	4	2	Проект на тему по выбору
8	Подведение итогов.	4	2	2	Мастер класс
	Итого	44	12	32	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Знакомство с содержанием работы кружка. Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы.

Практика(1 ч.) Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.

Форма контроля: беседа

Тема 2.Окружающая социальная среда. (6 ч.)

Теория.(1 ч.) Понятие социальной среды. Моя семья.

Практика (5 ч.).) . Моя семья и семейные династии.(Из истории семьи.Ценности семейной жизни наших предков) Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.Многообразие имён. . Мое имя. (История происхождения имен . Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен).Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. (Рассказывание о профессиях родителей и родственников.Представление о будущей профессии.)

Форма контроля: Составление герба и девиза своей семьи.

Окружающая природная среда. (7 ч.)

Теория.(1 ч.) Времена года. Основные признаки.

Практика.(6 ч.) Экскурсии в природу. Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Наблюдение за зимней природой. Рисунки. Весенние изменения в природе. Рисунки.Выставка рисунков и поделок из природного материала «Лесное диво. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» Сценарий конкурсной программы. Экскурсия в природу. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных. Исследовательская работа «Снег и лёд».Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы на снегу.)Наблюдение за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами. Проект «Наши зимующие птицы»;(сбор материала о птицах по литературным источникам). Написание рассказов о собственных наблюдениях за птицами и зарисовка птиц.Утренник «Зимушка – зима». Гербарии. Игра « Угадай растение по описанию»

Форма контроля: Практическая работа. Сочинение «Животные в моём доме»

Планета Земля (4 ч.)

Теория (1 ч.).

Наша земля на глобусе и карте. Формы поверхности земли.Наш край – часть большой страны. Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования.

Практика (3 ч.). Формы поверхности родного края.Вода в природе. Путешествие за капелькой воды. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.Сочинение сказки «Путешествие капельки». Проект «День рождения края».Экскурсия по храмам края

Форма контроля: проектная деятельность. Выставки рисунков и плакатов «Мой край»

Экологические факторы жизни на Земле (7 ч.).

Теория (1 ч.).

Экологические связи в живой природе. Живые существа, которым угрожает исчезновение. Способы охраны природы.(Красная книга. Заказники и заповедники).

Практика (6 ч.).

Разведка экологических загрязнений . «Экология малой родины». Акция. «Мы в борьбе за чистоту на планете».Чистка берега реки и родников.

Место человека в мире, окружающем его здоровья (9 ч.).

Теория (4 ч.). Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма. Здоровый образ жизни. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Личная гигиена и гигиена обучения. Домашние животные для человека и их значение.(Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных).

Практика(5 ч.).Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили». День здоровья. Оформление стенда “Профилактика вредных привычек”. Озеленение учебных кабинетов и территории школы. Выставка рисунков и плакатов.

Форма контроля: газета

Финансовая грамотность(6ч.).

Теория(4 ч.).Нужно ли изучать финансовую грамотность. Что такое деньги и откуда они взялись

Появление монет. Первые монеты разных государств. Откуда в семье деньги Семейный бюджет. Современные деньги России и других стран

Семейный бюджет. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Практика (2 ч.).

Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты. Защита от подделок

Как делать сбережения. Решение задач с элементарными денежными расчётами. Бюджет – план доходов и расходов. Как вести учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем..Как управлять деньгами.Как реально сэкономить на велосипед.

Форма контроля: опрос

Игры – практикумы.

Подведение итогов (4 ч.).

Теория (2 ч.).Значение науки в жизни человека.

Практика(2 ч.) Мастер класс. Выставка. Презентации.

Форма контроля: тестовые задания

1.4 Планируемые результаты

Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
- сформированность общественной активности личности, гражданской ответственности	- развита мотивация к научно исследовательскому виду деятельности;	- развит познавательный интерес к окружающему миру и связи в нём;

<p>позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитана гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине, семье; - сформирован социальный опыт школьника; - воспитано осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; - воспитано правильное отношение к среде обитания и правил поведения в ней; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; 	<ul style="list-style-type: none"> - включенность в познавательную деятельность; - сформированы определенные знания, умения, навыки, компетенции; - созданы благоприятные условия для развития одаренных и способных детей, дальнейшее содействие в их совершенствовании;
---	--	--

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное занятие	1	Знакомство с содержанием работы кружка. Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	беседа
2				Групповая работа	1	Техника безопасности	МБОУ СОШ № 2 г.	беседа

							Петушки, каб. 22	
3				Групповая работа	1	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	беседа
4				Групповая работа	1	Понятие социальной среды.(Я и мир вокруг меня).	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	беседа
5				Групповая работа	1	Моя семья и семейные династии.(Из истории семьи.Ценности семейной жизни наших предков	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Просмотр печати
6				Групповая работа	1	Мое имя.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Просмотр газет
7				Групповая работа	1	Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
8				Групповая работа	1	Представление о будущей профессии.)	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки,	Опрос

							каб. 22	
9				Групповая работа	1	Времена года. Основные признаки.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	кроссворд
10				Групповая работа	1	Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Опрос
11				Групповая работа		Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
12				Групповая работа	1	рисунки	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Выставка
13				Групповая работа	1	Наблюдение за зимней природой..	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
14				Групповая работа	1	Рисунки	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Выставка
15				Групповая работа	1	Наблюдение за весенней природой.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки,	Беседа

							каб. 22	
16				Групповая работа	1	Наша земля на глобусе и карте. Формы поверхности земли. Наш край – часть большой страны. Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
17				Групповая работа	1	Формы поверхности родного края.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
18				Групповая работа	1	Вода в природе. Путешествие за капелькой воды.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
19				Групповая работа	1	Сочинение сказки «Путешествие капельки».	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Письменная работа
20				Групповая работа	1	Экологические связи в живой природе. Живые существа, которым угрожает исчезновение.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа

						Способы охраны природы.(Красная книга. Заказники и заповедники).		
21				Групповая работа	1	Разведка экологических загрязнений .	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Практическая работа
22				Групповая работа		«Экология малой родины».	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Практическая работа
23				Групповая работа	1	«Экология малой родины».	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Практическая работа
24				Групповая работа	1	«Экология малой родины».	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Практическая работа
25				Групповая работа	1	Акция. «Мы в борьбе за чистоту на планете».Чистка берега реки и родников.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Практическая работа
26				Групповая работа	1	Рисование	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Выставка рисунков

27				Групповая работа	1	Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
28				Групповая работа	1	Здоровый образ жизни. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека..	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
29				Групповая работа	1	Личная гигиена и гигиена обучения.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
30				Групповая работа	1	Домашние животные для человека и их значение.(Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных).	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
31				Групповая работа	1	.Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Практическая работа
32				Групповая работа	1	Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Практическая работа
33				Групповая	1	Оформление стенда	МБОУ	Практическая

				работа		“Профилактика вредных привычек”..	СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	работа
34				Групповая работа	1	Оформление стенда “Профилактика вредных привычек”.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	выставка
35				Групповая работа	1	Нужно ли изучать финансовую грамотность. Что такое деньги и откуда они взялись	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
36				Групповая работа	1	Появление монет. Первые монеты разных государств.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Просмотр видеоролика
37				Групповая работа	1	Семейный бюджет. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Беседа
38				Групповая работа	1	Рассмотрим деньги поближе.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Просмотр видеоролика
39				Групповая работа	1	Решение задач с элементарными	МБОУ СОШ № 2 г.	Практическая работа

						денежными расчётами.	Петушки, каб. 22	
40				Групповая работа	1	Решение задач на логику	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Игра
41				Групповая работа	1	Решение задач с элементарными денежными расчётами.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Игра
42				Групповая работа	1	Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Кормушка
43				Групповая работа	1	Значение науки в жизни человека.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Анкетирование
44				Групповая работа	1	Значение науки в жизни человека.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 22	Тестовые задания

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

-помещение, соответствующий санитарно -гигиеническим нормам:

- 1) температурный режим в учебном кабинете для теоретических занятий - 20 - 22 °С;
- 2) относительная влажность должна составлять 40 - 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с.

3) помещения для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.

4) световой режим - для искусственного освещения предусматривается использование ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Для занятий необходимо:

Наглядно-дидактический материал: программа, литература, методические пособия для проведения занятий, фотографии, технологические карты; учебно-методические таблицы, кроссворды, ребусы инструкции по технике безопасности.

Так же для более успешной реализации программы педагогу следует постепенно накапливать лучшие работы обучающихся по разным темам. При изучении работ своих сверстников обучающиеся укрепляют веру в себя, реально оценивают свои силы, достоинства и недостатки.

Для подготовки к занятиям необходимо широко использовать кроме учебно-методической литературы, литературу финансовой грамотности, пособия по краеведению и истории родного края, ДПИ.

Материально-технические: В школе для занятий имеются:

- имеются необходимые Т.С.О., электронные технологии.
- компьютер, сканер, принтер, которые используются для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций;
- для творческих занятий с природным материалом и изделий из бытовых отходов используются канцтовары и различные материалы, в приобретении которых привлекаются средства родителей и спонсорская помощь.

Оборудование: Столы для теоретических и практических занятий, шкафы для хранения материалов, оборудования, литературы.

2.2.2. Информационное обеспечение

- расписание занятий;
- наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов;
- методическая литература;
- конспекты;
- интернет - ресурсы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, прошедший курсы, соответствующие специфике программы.

2.3. Формы аттестации

Входящий контроль—определение уровня знаний, умений, навыков в виде беседы.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе практической работы, устного опроса, тестового задания.

Итоговый контроль: Устный опрос. Кроссворд.

2.4. Оценочные материалы.

Уровень	Критерии оценивания
Низкий уровень	<ol style="list-style-type: none">1. слабый уровень освоения теоретической базы2. качество выполняемых практических и лабораторных работ низкое; работа выполнена фрагментарно, отсутствует структура и завершенность работы.3. учащийся не склонен к проявлению самостоятельности, постоянно требуется помощь и опора на педагога и сторонние ресурсы;4. общительность и культура общения в группе: не поддерживает беседу в группе, ведет себя отстраненно или иное.
Средний уровень	<ol style="list-style-type: none">1.удовлетворительно (достаточно хорошо) прослеживается освоение теоретического материала2. качество работы: выполненная работа соответствует

	<p>требованиям, заданной структуре, отличается индивидуальностью, но имеет небольшие технические или фактические ошибки в реализации.</p> <p>3.самостоятельность: учащийся может работать самостоятельно опираясь либо на демонстрации педагога, либо заранее изученный шаблон поведения при проведении исследовательской работы</p> <p>4. общительность и культура общения в группе: участвует в обсуждениях, коллективной работе, поддерживает дружеские отношения и способствует созданию рабочей атмосферы в группе.</p>
Высокий уровень	<p>1. высокий уровень освоения теоретического материала, хорошие результаты промежуточных и Итоговых контрольных работ. Участие в демонстрациях с педагогом, проведение мастер-классов.</p> <p>2.качество выполнения работ: работа выполнена методически верно, имеет высокую сложность, отличается уникальностью и оригинальностью, выполнен большой объем работ; учащийся увлечен выполнением работы;</p> <p>3.самостоятельность: учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий;</p> <p>4. общительность и культура общения в группе: участвует в обсуждениях, коллективной работе, поддерживает дружеские отношения и способствует созданию рабочей атмосферы в группе.</p>

2.5. Методические материалы

Методические условия:

Наглядно-дидактический материал: программа, литература, методические пособия для проведения занятий, фотографии, технологические карты; учебно-методические таблицы, кроссворды, ребусы инструкции по технике безопасности.

Так же для более успешной реализации программы педагогу следует постепенно накапливать лучшие работы обучающихся по разным темам. При изучении работ своих сверстников обучающиеся укрепляют веру в себя, реально оценивают свои силы, достоинства и недостатки.

Для подготовки к занятиям необходимо широко использовать кроме учебно-методической литературы, литературу по искусству и живописи и многих других техник декоративно-прикладного творчества, финансовой грамотности и истории родного края.

Формы и методы работы

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу учащихся.

Индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

Традиционные методы:

Объяснительно –иллюстрированные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы);

Репродуктивные (воспроизводящие)- содействуют развитию у обучающихся умений и навыков;

Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично поисковые). В совокупности с репродуктивными служат развитию творческих способностей учащихся;

Пооперационный метод (справочные таблицы)

Метод создания проблемной ситуации.

Нетрадиционные методы обучения:

Занятие-фантазия, занятие-игра, занятие-викторина, занятие -ролевые игры, занятие-экскурсия и др.

Формы работы: контроль за выявлением новых знаний и умений.

Объект контроля: знания и умения.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Атласы по окружающему миру и географии ФГУП «Картография» г.Омск 2013
2. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
3. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, явлениях)
4. Печатные пособия.

5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. Плакаты по основным темам естествознания.
7. Географические карты
8. Иллюстративные материалы

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Конспект воспитательского занятия по направлению «Здоровый образ жизни» на тему: «Личная гигиена школьника»

Цель: показать важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены; прививать бережное отношение к своему здоровью.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- * продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью;
- * уточнить значимость соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья.

Коррекционно-воспитательные:

- * воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Коррекционно-развивающие:

- * развивать познавательный интерес, мыслительную активность.
- * активизация словаря: здоровый образ жизни, предметы личной гигиены.

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: групповая Методы и приемы использованные на занятии: 1. Словесный – диалог воспитателя и учеников.

2. Метод игры.

3. Наглядный метод.

Время занятия: 40 минут



Ход занятия

1. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! А сейчас я прошу вас, всех встать, пожалуйста, в круг, взяться за руки и с улыбкой дружно вместе со мной, скажем: «ЗДРАВСТВУЙТЕ!». Мне очень приятно видеть вас улыбающимися. Я уверена, что теперь ваше настроение будет хорошим. Садитесь на свои места, начнем наше занятие.

Дети выполняют ритуал приветствия.

Дети садятся на свои места

2.Актуализация темы.

Цель: пробудить у воспитанников интерес к занятию; сформировать мотив деятельности.

- Говорить друг другу «ЗДРАВСТВУЙ» - это, значит, желать здоровья. Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь за деньги. Ребята а, что значит – быть здоровым?

- Сегодня мы с вами поговорим о том, как помочь нашему организму и никогда не болеть, но сначала вспомним предыдущие занятия и поиграем в игру.

Ответы детей

3.Основной этап.

Цель: раскрыть понятие «личная гигиена»; познакомить учащихся с основными правилами личной гигиены; воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни.

1) Игра «Это я!»

Цель: закрепление знаний о соблюдении правил личной гигиены.

2) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: знакомить детей с предметами личной гигиены; активизировать речь учащихся; пополнить словарный запас.

3) Демонстрация опыта

«Чистые руки»

Цель: показать детям, что на чистых, казалось бы, на вид руках находятся грязь и микробы.

Физкультминутка

«Веселый режим дня»

Цель: дать детям физическую и эмоциональную разгрузку.

- Отвечайте дружно хором «Это я!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите:

* Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов?

* Кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым?

* Кто из вас не ходит хмурым, любит спорт и физкультуру?

* Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица?

* Ну а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет?

* Кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны?

* Кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки?

* Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

* Кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку?

* Кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?

- Ребята, когда я к вам шла на занятие, встретила «Незнайку», он был весь грязный, неопрятный. Он передал вам письмо, давайте его прочтем.

«Никогда не мойте руки, шею, уши и лицо. Это глупое занятие не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки, шея, уши и лицо. Так зачем же тратить силы, время попусту идет».

- Ребята вы с ним согласны?

- В моем волшебном мешочке собраны предметы (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды), помогающие нам сохранить свое здоровье! А чтобы узнать что там за предметы, давайте отгадаем загадки и расскажем «Незнайке», для чего они предназначены и как ими пользоваться! Я вам загадаю загадки, а вам нужно будет догадаться, что лежит в мешочке! (Отгадывание загадок)

* Ускользает как живое,

Но не выпущу его я

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (Мыло)

- Скажите, сколько раз в день вы должны мыть руки?

* Зубов много,

А ничего не ест? (Расческа)

- А кто еще может пользоваться твоей расческой?

* Хвостик из кости,

На спинке – щетинка

Эта вещь поможет нам

Чистить брюки и кафтан (Щетка)

* Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит

Нам усердно служит. (Зубная щетка)

- Сколько раз нужно чистить зубы?

* И сияет и блестит,

Никому оно не льстит,

А любому правду скажет –

Все как есть, ему покажет. (Зеркало)

* Вытираю, я стараюсь,

После ванной паренька.

Все намокло, все измялось –

Нет сухого уголка (Полотенце)

* Лег в карман и караулю –

Реву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слез

- Не забуду и про нос. (Носовой платок)

* Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли –
Жить нельзя нам без – (Воды)

- Ребята, как вы думаете, можно ли заболеть от несоблюдения личной гигиены? (микробы), что такое личная гигиена?

Протирание рук салфетками, смоченными в мыльно спиртовом растворе.

- грязь и неряшливость в одежде – это пренебрежение к своему здоровью. Грязнулями бывают, как правило, ленивые люди. Ленивые школьники плохо учатся, не любят чисто писать в тетрадях, скучают на уроках, не читают книги. Они не любят трудиться, помогать родителям в домашних делах.

- Устали? Давайте с вами немного отдохнем и подвигаемся. Для этого нужно встать и выйти из-за парт.

- Я буду показывать вам упражнения и говорить слова, а вы будете за мной повторять.

- Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку.

Ой, а кран, откройся!

Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь уши, мойся шейка!

Шейка мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся!

- Молодцы, садитесь на место. А вы знаете, что о здоровье народ сочинил много пословиц и поговорок?

Ответы детей

4) Самостоятельная работа

«Допиши пословицу»

Цель: развитие самостоятельной познавательной деятельности, коммуникативного общения, знание русского народного фольклора

Сейчас я раздам вам конверты, в которых находятся гроздья вишен, на одной из них написано начало пословицы, а вторая чистая. Вы должны дописать ее, а для облегчения задачи приложен листочек со словами подсказками

- Чистота – залог.....(здоровья)
- Здоровье в порядке – спасибо -(зарядке)
- Если хочешь быть здоров -(закаляйся)
- В здоровом теле – здоровый(дух)
- Кто аккуратен, тот людям(приятен)
- Чистота – лучшая(красота)

- Молодцы, ребята, верно отвечали! А самый быстрый получает в подарок мыло от Мойдодыра.

Дети выполняют самостоятельную работу

5) Дидактическая игра

«Правильный совет»

Цель: развитие двигательной активности учащихся, развитие и закрепление навыков группового взаимодействия.

- Вам мальчишки и девчужки, приготовила частушки. Если мой совет хороший, вы похлопайте в ладоши. На неправильный совет говорите: НЕТ, НЕТ, НЕТ.

* Постоянно нужно есть для зубов

Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

Если мой совет хороший,

Вы похлопай в ладоши

* Не грызите лист капустный, он совсем, совсем невкусный,

Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

* Чтобы блеск зубам придать,

Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика

И почистить зубики.

Это правильный совет?

* Ох, неловкая Людмила,

На пол щетку уронила,

С пола щетку поднимает,

Чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный ответ

Молодчина Люда?

* Навсегда запомните, милые друзья,

Не почистив зубы,

Спать идти нельзя.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

* Зубы вы почистили и идете спать

Захватите булочку сладкую в кровать!

Это правильный совет?

Ответ детей

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Словесная рефлексия.

Цель: закрепление полученных на занятии знаний.

- Молодцы, а теперь давайте составим правила личной гигиены:

* Мыть руки перед едой.

* Чистить зубы два раза в день.

* Умываться, принимать ванну, (душ)

- Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же делать это чаще и быть здоровыми и опрятными. Всем спасибо, все свободны.

Дети составляют правила личной гигиены.

Личная гигиена

Гигиена жилища



Гигиена кожи



Гигиена питания



Гигиена одежды



Гигиена воды

