

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ПЕТУШКИ
ИМЕНИ АНАНИЯ ГЕРАСИМОВИЧА МАНЬКО

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «27» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 2 г. Петушки
Лешенкова Л.В.
«24» мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Движение Первых»

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор составитель: Алексеева Ирина Константиновна,
Педагог дополнительного образования,
Высшей квалификационной категории

г. Петушки, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

1.1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы. Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

1.1.3. Значимость программы. Обучаясь по программе «Движение Первых» ученики могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает учеников лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.
2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.
3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности. Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно государственного объединения. Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

1.1.5. Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся посредством участия в проектах разной направленности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

1.1.6. Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся, желающих заниматься по этой программе от 9 до 16 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющих знания и умения. Количество обучающихся в группе – от 15 до 22 человек.

1.1.7. Сроки реализации программы: 1 год. Количество часов по программе составляет: 88 часов.

1.1.8. Уровень программы – стартовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий: очная. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Набрано 2 группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в каждой группе.

1.1.11. Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданском становлении и патриотическом воспитании детей в современном российском обществе. Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их Проект 4 личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном

содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности по 12 направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
9-12 лет	Сформировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности; Сформировать интерес к явлениям социальной жизни, элементарным социальным умениям (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующих адаптации, сформировать понимание общечеловеческих ценностей. Сформировать уважение к символам и атрибутам нашего государства.	Сформировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД; Сформировать коммуникативность детского коллектива; Сформировать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;	Сформировать представления об извлечении необходимой информации о деятельности детских общественных объединений Сформировать представления о детском движении в России
13-16 лет	Сформировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивному социальному опыту самостоятельных социальных действий, положительному опыту взаимодействия со сверстниками.	Сформировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД посредством вовлечения в проектную деятельность.	Сформировать представления об извлечении необходимой информации о деятельности детских общественных объединений -Сформировать представления о

	Сформировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;	Сформировать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.	детском движении в России
--	---	--	---------------------------

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 «Первый шаг в Движение Первых» (33 ч.)	33	8	25	
1.1	Вводное занятие. Что такое Движение Первых? Техника безопасности. Инструктаж	5	4	1	опрос
1.2	Акция к 1 сентября «Самолетик Будущего»	1	0	1	акция
1.3	Акция «Вместе против террора»	2	1	1	дискуссия, акция
1.4	Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста	1	0	1	виртуальная галерея

1.5	История детского движения в стране и в мире	2	1	1	викторина
1.6	Основные направления деятельности движения первых	6	1	5	регистрация на сайте будь в движении.рф, тестирование на выбор направления
1.7	День дошкольного работника	3	1	2	спец. выпуск видео подкаста «Что я помню из детского сада?»
1.8	Акция «Добро» ко дню пожилых людей	2	0	2	акция
1.9	Акция день защиты животных «Лапа помощи»	2	0	2	акция
1.10	«Мой добрый учитель»	4	0	4	акция, видео подкаст
1.11	Международный день Отца	2	0	2	видеоролик, галерея
1.12	Международный день школьных библиотек	2	0	2	акция
1.13	Акция «Доверено Первыми»	1	0	1	акция

	Раздел 2 «Мы команда» (4 ч)	4	2	2	
2.1	Детский коллектив, стадии развития по Лутошкину	2	1	1	тест, опрос
2.2	Обучение приемам, принципам и правилам командной работы «Движение Первых»	2	1	1	игра
	Раздел 3 «Действуем вместе» (18 ч)	18	6	12	
3.1	4 ноября- День народного единства	2	1	1	акция
3.2	Изучение основ проектной деятельности	2	1	1	викторина
3.3	Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты	2	1	1	практическая работа
3.4	День Матери	2	0	2	видеоролик, выставка
3.5	День памяти жертв ДТП	2	0	2	акция

3.6	3 декабря - День неизвестного солдата	2	1	1	
3.7	День инвалидов в России	2	1	1	стенгазета
3.8	«День прав человека»	1	0	1	акция
3.9	День Конституции	3	1	2	видеорепортаж
	Раздел 4 Общекультурная и организаторская компетентность лидера	33	7	26	
4.1	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	2	1	1	игра-тренинг
4.2	Изучение основ проектной деятельности	2	1	1	тренинг
4.3	День воссоединения Крыма с Россией	2	1	1	акция Навигаторов детства
4.4	Единый день профессиональной ориентации	1	0	1	игра
4.5	«Всемирный день Театра»	2	0	2	игра

4.6	Имидж лидера	2	1	1	игра
4.7	День здоровья	3	0	3	видеорепортаж
4.8	День космонавтики	3	1	2	акция, видео подкаст
4.9	Всемирный день Земли	2	0	2	акция
4.10	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон сценария	3	1	2	защита сценария
4.11	Тренинг на развитие креативного мышления	1	0	1	тренинг
4.12	Тренинг на развитие аналитического мышления	1	0	1	тренинг
4.13	Мир. Труд. Май	1	0	1	акция
4.14	День Победы	2	0	2	акции

4.15	Большая Перемена	4	1	3	результаты заочного этапа
4.16	Итоговое родительское собрание «Наши таланты»	2	0	2	общешкольное родительское собрание, концерт

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Первый шаг в Движение Первых» - 33 ч

Тема 1.1 Вводное занятие. Что такое Движение Первых? Техника безопасности. Инструктаж – 5ч

Теория: Порядок и содержание занятий по Движения Первых. Знакомство с планом работы на предстоящий год. Организационные вопросы. Символика и атрибутика. Официальный брендбук. Флешмоб Первых – 4ч.

Практика: Тестирование- 1ч.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.2. Акция к 1 сентября «Самолетик Будущего» (1 ч)

Практика: Изготовление бумажного самолетика, а также написание напутственных слов для ребят, у которых учебный год начинается впервые – 1ч

Форма контроля: акция.

Тема 1.3. Акция «Вместе против террора» (2 ч)

Теория: Беседа о терроризме – 1 ч

Практика: создание дерева Мира, на котором каждый из ребят может отдать свой голос за мир и выступить против террора- 1ч

Форма контроля: дискуссия, акция.

Тема 1.4. Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста -1 ч

Теория - нет

Практика: Создания виртуальной галереи из рисунков – танки будущего – 1 ч

Форма контроля: виртуальная галерея.

Тема 1.5. История детского движения в стране и в мире – 2ч

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. -1 ч

Практика: викторина – 1ч

Форма контроля: викторина

Тема 1.6. Основные направления деятельности движения первых – 6ч

Теория: Изучение направлений деятельности РДДМ. – 5 ч

Практика: тест – 1 ч

Форма контроля: регистрация на сайте [будь в движении.рф](http://будьвдвижении.рф), тестирование на выбор направления.

Тема 1.7. День дошкольного работника – 3ч

Теория: История дня дошкольного работника -1 ч

Практика: Изготовление поздравительных открыток воспитателям – 2ч

Форма контроля: Спец. выпуск видео подкаста «Что я помню из детского сада?»

Тема 1.8. Акция «Добро» ко дню пожилых людей – 2ч

Теория - нет

Практика: изготовление поздравительных открыток – 2ч

Форма контроля: акция

Тема 1.9: Акция день защиты животных «Лапа помощи» -2 ч

Теория: нет

Практика: участие в акции и сбор гуманитарной помощи – 2 ч

Форма контроля: акция

Тема 1.10: «Мой добрый учитель» - 4 ч

Теория: нет

Практика: участие в фотоконкурсе и оформление видео подкаста «Школьный репортаж»- 4 ч

Форма контроля: акция, видео подкаст

Тема 1.11: Международный день Отца – 2ч

Теория: нет

Практика: создание видеоролика, галереи – 2ч
Форма контроля: видеоролик, галерея

Тема 1.12: Международный день школьных библиотек – 2ч
Теория: нет
Практика: Сбор книг детям «Акция Подари книгу школьной библиотеке»
Форма контроля: акция

Тема 1.13: Акция «Доверено Первыми» - 1 ч
Теория: нет
Практика: участие в акции – помощь ветеранам, семьям СВО
Форма контроля: акция

Раздел 2. «Мы команда»- 4 ч

Тема 2. 1: Детский коллектив, стадии развития по Лутошкину -2ч
Теория: Беседа о стадиях развития – 1ч
Практика: тест – 1 ч
Форма контроля: тест, опрос

Тема 2.2: Обучение приемам, принципам и правилам командной работы «Движение Первых»- 2ч
Теория: Беседа о приемах, принципах и правилах командной работы – 1 ч
Практика: применение принципов и приемов в игровой форме – 1ч
Форма аттестации: игра

Раздел 3. «Действуем вместе» - 17 ч

Тема 3.1: 4 ноября- День народного единства -2 ч
Теория: История памятной даты – 1ч
Практика: акция «Едины и непобедимы» -1 ч
Форма контроля: акция

Тема 3.2: Изучение основ проектной деятельности – 2ч

Теория: знакомство с проектной деятельностью -1ч

Практика: Проведение викторины – 1ч

Форма контроля: викторина

Тема 3.3: Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты – 2 ч

Теория: знакомство с социальным, индивидуальным и групповым проектом -1ч

Практика: составление фрагмента социального, индивидуального и группового проекта -1 ч

Форма контроля: практическая работа

Тема 3.4: День Матери – 2ч

Теория: нет

Практика: Сбор фотографий мам, оформление выставки, создание видеоролика – 2ч

Форма контроля: выставка, видеоролик

Тема 3.5: День памяти жертв ДТП – 2 ч

Теория: нет

Практика: подготовка к акции, изготовление социальных роликов, плакатов -2ч

Форма контроля: акция

Тема 3.6: 3 декабря - День неизвестного солдата- 2ч

Теория: виртуальная экскурсия по памятным местам – 1ч

Практика: Акция ко дню неизвестного солдата -1ч

Форма контроля: акция

Тема 3.7: Декада инвалидов – 2 ч

Теория: История даты – 1 ч

Практика: Подготовка стенгазеты «Мы едины» -1 ч

Форма контроля: акция

Тема 3.8: «День прав человека» - 1 ч

Теория: нет

Практика: Акция ко дню прав человека – 1ч

Форма контроля: акция

Тема 3.9: День Конституции – 2ч

Теория: что такое Конституция. Изучение статей – 1 ч

Практика: Акция «День Конституции» Видеоролик – 1ч

Форма контроля: акция, видеорепортаж

Раздел 4. «Лидерство» - 34 ч

Тема 4.1: Общекультурная и организаторская компетентность лидера – 2 ч

Теория: беседа «Кто такой лидер?», знакомство с его компетентностями -1 ч

Практика: тренинг – 1ч

Форма контроля: Игра-тренинг

Тема 4.2: Тренинг на развитие лидерских качеств -1 ч

Теория: нет

Практика: отработка навыков, игра

Форма контроля: тренинг

Тема 4.3: День воссоединения Крыма с Россией – 2ч

Теория: Рассказ «Крым наш» -1 ч

Практика: подготовка и проведение акции «Мы вместе» - 1ч

Форма контроля: акция Навигаторов детства

Тема 4.4: Единый день проф. ориентации- 1ч

Теория: нет

Практика: подготовка и проведение игры с QR- кодами «Топ 10 профессий будущего» - 1ч

Форма контроля: игра

Тема 4.5: «Всемирный день Театра» -2ч

Теория: нет

Практика: подготовка небольшой сценки, Фотовыставка (конкурс) —Герой не нашего времени, участники конкурса готовят свои портреты в театральных образах. Размер 20-30 см. Это могут быть поясные или ростовые портреты. – 2ч

Форма контроля: игра

Тема 4.6: Имидж лидера – 2ч

Теория: понятие имиджа и его типы, внешний вид и его влияние на успех, имиджевая коммуникация -1 ч

Практика: игра-викторина – 1ч

Форма контроля: игра

Тема 4.7: День здоровья – 3 ч

Теория: нет

Практика: конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров – занимайся спортом», видео подкаст «День здоровья»- 3ч

Форма контроля: видеорепортаж

Тема 4.8: День космонавтики -3 ч

Теория: Знакомство с космонавтами Владимирской области- 1ч

Практика: подготовка и участие в акции «Трава у дома» от РДЦ - 2ч

Форма контроля: акция, видео подкаст

Тема 4.9: Всемирный день Земли – 2ч

Теория: нет

Практика: подготовка и участие в акции «Посади дерево» - 2 ч

Форма контроля: акция

Тема 4.10: Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон сценария -3 ч

Теория: беседа: что такое сценарий, основы его написания. Правила оформления, шаблон разметки – 1 ч

Практика: написание сценария – 2 ч

Форма контроля: защита сценария

Тема 4.11: Тренинг на развитие креативного мышления – 1ч

Теория: нет

Практика: тренинговое занятие – 1ч

Форма контроля: тренинг

Тема 4.12: Тренинг на развитие аналитического мышления -1 ч

Теория: нет

Практика: тренинговое занятие – 1ч

Форма контроля: тренинг

Тема 4.13: Мир. Труд. Май – 1 ч

Теория: нет

Практика: подготовка и проведение акции «Праздник весны и труда» - 1ч

Форма контроля: акция

Тема 4.14: День Победы -2 ч

Теория: нет

Практика: подготовка и проведение акции «Бессмертный полк», акция «окна Победы» - 2ч

Форма контроля: акции

Тема 4.15: «Большая Перемена»- 4 ч

Теория: что такое «Большая Перемена»- 1 ч

Практика: Регистрация, выбор направления работы в конкурсе – 3 ч

Форма контроля: результаты заочного этапа

Тема 4.16. Итоговое родительское собрание «Наши таланты» - 4 ч

Теория: нет

Практика: Составление сценария, репетиции номеров – 4 ч

1.4 Планируемые результаты

Возраст обучающихся	Результаты		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
9-12 лет	<p>Сформированность положительного эмоционального восприятия благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;</p> <p>Сформированность интереса к явлениям социальной жизни, элементарным социальным умениям (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующих адаптации, сформированность понимания общечеловеческих ценностей.</p> <p>Сформированность уважения к символам и атрибутам нашего государства.</p>	<p>Сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;</p> <p>Сформированность коммуникативности детского коллектива;</p> <p>Сформированность организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;</p>	<p>-Сформированность представления об излечении необходимой информации о деятельности детских общественных объединений</p> <p>-Сформированность представления о детском движении в России</p>
13-16 лет	<p>Сформированность ценностного отношения к социальной реальности, позитивного социального опыта самостоятельных социальных действий, положительного опыта взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Сформированность положительного эмоционального восприятия</p>	<p>Сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД посредством вовлечения в проектную деятельность.</p> <p>Сформированность организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков</p>	<p>-Сформированность представления об излечении необходимой информации о деятельности детских общественных объединений</p> <p>-Сформированность представления о детском движении в России</p>

	благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;	межличностного и делового общения.	
--	---	------------------------------------	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, практическая часть	1	РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Что такое «Движение Первых». Техника безопасности. Инструктаж	Каб 20 ЦДИ	опрос
2.				Беседа, практическая часть	1	Порядок и содержание занятий по Движения Первых.	Каб 20 ЦДИ	викторина
3.				Беседа, практическая часть	1	Знакомство с планом работы на предстоящий год. Организационные вопросы.	Каб 20 ЦДИ	опрос, беседа
4.				Беседа, практическая часть	1	Символика и атрибутика. Официальный брендбук. Флешмоб Первых	Каб 20 ЦДИ	дискуссия постановка флешмоба
5.					1	Тестирование	Каб 20 ЦДИ	тестирование
6.				Практическая деятельность	1	Акция к 1 сентября «Самолетик Будущего»	Каб 20 ЦДИ	акция

7.				Практическая деятельность	1	Акция «Вместе против террора»	Каб 20 ЦДИ	акция
8.				Практическая деятельность	1	Акция «Вместе против террора» создание дерева Мира	Каб 20 ЦДИ	дискуссия, акция.
9.				Беседа	1	Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста	Каб 20 ЦДИ	виртуальная галерея
10.				Беседа	1	История детского движения в стране и в мире. Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков.	Каб 20 ЦДИ	опрос
11.				Викторина	1	Особенности детских общественных движений. Викторина	Каб 20 ЦДИ	викторина
12.				Лекция	1	Основные направления деятельности движения первых	Каб 20 ЦДИ	регистрация на сайте будь в движении.рф,
13.				Лекция	1	Изучение направлений деятельности РДДМ	Каб 20 ЦДИ	тестирование на выбор направления
14.				Лекция	1	Изучение направлений деятельности РДДМ	Каб 20 ЦДИ	тестирование на выбор направления
15.				Лекция	1	Изучение направлений деятельности РДДМ	Каб 20 ЦДИ	тестирование на выбор направления
16.				Лекция	1	Изучение направлений деятельности РДДМ	Каб 20 ЦДИ	тестирование на выбор направления

17.				Тестирование	1	Тестирование	Каб 20 ЦДИ	тестирование на выбор направления
18.				Беседа	1	История дня дошкольного работника	Каб 20 ЦДИ	опрос
19.				Практическая деятельность	1	Изготовление поздравительных открыток воспитателям	Каб 20 ЦДИ	поздравительная открытка
20.				Практическая деятельность	1	Спец. выпуск видео подкаста «Что я помню из детского сада?»	Каб 20 ЦДИ	видеоподкаст
21.				Практическая деятельность	1	Акция «Добро» ко дню пожилых людей	Каб 20 ЦДИ	акция
22.				Практическая деятельность	1	Изготовление поздравительных открыток ко дню пожилых людей	Каб 20 ЦДИ	акция
23.				Практическая деятельность	1	Акция день защиты животных «Лапа помощи»	Каб 20 ЦДИ	акция
24.				Практическая деятельность	1	Участие в акции и сбор гуманитарной помощи	Каб 20 ЦДИ	акция
25.				Беседа	1	«Мой добрый учитель»	Каб 20 ЦДИ	акция
26.				Практическая деятельность	1	Участие в фотоконкурсе	Каб 20 ЦДИ	фотоконкурс
27.				Практическая деятельность	1	Участие в фотоконкурсе	Каб 20 ЦДИ	фотоконкурс
28.				Практическая деятельность	1	Оформление видео подкаста «Школьный репортаж»	Каб 20 ЦДИ	видео подкаст

29.				Практическая деятельность	1	Международный день Отца	Каб 20 ЦДИ	беседа
30.				Видеоролик	1	создание видеоролика, галереи	Каб 20 ЦДИ	видеоролик, галерея
31.				Викторина	1	Международный день школьных библиотек	Каб 20 ЦДИ	викторина
32.				Практическая деятельность	1	Сбор книг детям «Акция Подари книгу школьной библиотеке»	Каб 20 ЦДИ	акция
33.				Практическая деятельность	1	Акция «Доверено Первыми». Участие в акции – помощь ветеранам, семьям СВО	Каб 20 ЦДИ	акция
34.				Беседа	1	РАЗДЕЛ 2. Детский коллектив, стадии развития по Лутошкину. Беседа о стадиях развития	Каб 20 ЦДИ	опрос
35.				Тест	1	Тест	Каб 20 ЦДИ	тест, опрос
36.				Беседа	1	Беседа о приемах, принципах и правилах командной работы	Каб 20 ЦДИ	опрос
37.				Беседа	1	Применение принципов и приемов в игровой форме	Каб 20 ЦДИ	опрос
38.				Беседа	1	РАЗДЕЛ 3. 4 ноября- День народного единства	Каб 20 ЦДИ	тест
39.				Практическая деятельность	1	Акция «Едины и непобедимы»	Каб 20 ЦДИ	акция
40.				Лекция	1	Изучение основ проектной деятельности	Каб 20 ЦДИ	беседа

41.				Викторина	1	Проведение викторины	Каб 20 ЦДИ	викторина
42.				Практическая деятельность	1	Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты	Каб 20 ЦДИ	проект
43.				Практическая деятельность	1	Составление фрагмента социального, индивидуального и группового проекта	Каб 20 ЦДИ	практическая работа
44.				Практическая деятельность	1	День Матери. Сбор фотографий мам, оформление выставки,	Каб 20 ЦДИ	выставка, видеоролик
45.				Практическая деятельность	1	Создание видеоролика	Каб 20 ЦДИ	выставка, видеоролик
46.					1	День памяти жертв ДТП	Каб 20 ЦДИ	акция
47.				Практическая деятельность	1	Подготовка к акции, изготовление социальных роликов, плакатов	Каб 20 ЦДИ	акция
48.				Акция	1	3 декабря - День неизвестного солдата. Виртуальная экскурсия по памятным местам	Каб 20 ЦДИ	акция
49.				Практическая деятельность	1	Акция ко дню неизвестного солдата	Каб 20 ЦДИ	акция
50.					1	День инвалидов	Каб 20 ЦДИ	акция, стенгазета
51.				Практическая деятельность	1	Подготовка стенгазеты «Мы едины»	Каб 20 ЦДИ	акция, стенгазета
52.				Практическая деятельность	1	«День прав человека». Акция	Каб 20 ЦДИ	акция
53.				Беседа	1	Что такое Конституция. Изучение статей	Каб 20 ЦДИ	опрос

54.				Практическая деятельность	1	Акция «День Конституции» Видеоролик	Каб 20 ЦДИ	акция, видеорепортаж
55.				Беседа	1	РАЗДЕЛ 4. Беседа «Кто такой лидер?», знакомство с его компетентностями	Каб 20 ЦДИ	опрос
56.				Тренинг	1	Игра-тренинг «Кто такой лидер?»	Каб 20 ЦДИ	игра-тренинг
57.				Тренинг	1	Тренинг на развитие лидерских качеств	Каб 20 ЦДИ	игра-тренинг
58.				Беседа	1	Рассказ «Крым наш»	Каб 20 ЦДИ	беседа
59.				Практическая деятельность	1	Подготовка и проведение акции «Мы вместе»	Каб 20 ЦДИ	акция
60.				Лекция	1	«Топ 10 профессий будущего»	Каб 20 ЦДИ	игра
61.				Лекция, практическая работа	1	«Всемирный день Театра»	Каб 20 ЦДИ	беседа, фотоколлаж
62.				Практическая деятельность	1	Фотовыставка (конкурс) —Герой не нашего времени	Каб 20 ЦДИ	фотовыставка
63.				Лекция	1	Понятие имиджа и его типы, внешний вид и его влияние на успех, имиджевая коммуникация	Каб 20 ЦДИ	беседа
64.				Практическая деятельность	1	Игра-викторина	Каб 20 ЦДИ	викторина
65.				Беседа	1	День здоровья	Каб 20 ЦДИ	викторина

66.				Практическая деятельность	1	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров – занимайся спортом»	Каб 20 ЦДИ	выставка рисунков
67.				Практическая деятельность	1	Видео подкаст «День здоровья»	Каб 20 ЦДИ	видеорепортаж
68.				Лекция	1	Знакомство с космонавтами Владимирской области	Каб 20 ЦДИ	опрос
69.				Практическая деятельность	1	Подготовка и участие в акции «Трава у дома» от РДЦ	Каб 20 ЦДИ	акция, видео подкаст
70.				Практическая деятельность	1	Подготовка и участие в акции «Трава у дома» от РДЦ	Каб 20 ЦДИ	акция, видео подкаст
71.				Лекция	1	Всемирный день Земли	Каб 20 ЦДИ	беседа
72.				Практическая деятельность	1	Подготовка и участие в акции «Посади дерево»	Каб 20 ЦДИ	акция
73.				Лекция	1	Что такое сценарий, основы его написания	Каб 20 ЦДИ	опрос
74.				Практическая деятельность	1	Написание сценария к событию	Каб 20 ЦДИ	защита сценария
75.				Практическая деятельность	1	Написание сценария к событию	Каб 20 ЦДИ	защита сценария
76.				Тренинг	1	Тренинг на развитие креативного мышления	Каб 20 ЦДИ	беседа, тренинг
77.				Тренинг	1	Тренинг на развитие аналитического мышления	Каб 20 ЦДИ	тренинг
78.				Беседа	1	Мир. Труд. Май	Каб 20 ЦДИ	опрос

79.				Беседа	1	День Победы	Каб 20 ЦДИ	опрос
80.				Практическая деятельность	1	Проведение акции «Бессмертный полк», акция «окна Победы»	Каб 20 ЦДИ	акция
81.				Практическая деятельность	1	«Большая Перемена»	Каб 20 ЦДИ	беседа
82.				Практическая деятельность	1	«Большая Перемена». Видеоподкасты по шагам конкурса	Каб 20 ЦДИ	проектная работа
83.				Практическая деятельность	1	«Большая Перемена»	Каб 20 ЦДИ	проектная работа
84.				Практическая деятельность	1	«Большая Перемена»	Каб 20 ЦДИ	результаты заочного этапа
85.				Практическая деятельность	1	Итоговое родительское собрание «Наши таланты». Обсуждение сценария	Каб 20 ЦДИ	беседа
86.				Практическая деятельность	1	Итоговое родительское собрание «Наши таланты». Составление сценария	Каб 20 ЦДИ	беседа, сценарий
87.				Практическая деятельность	1	Итоговое родительское собрание «Наши таланты» Репетиция	Каб 20 ЦДИ	репетиция
88.				Практическая деятельность	1	Итоговое родительское собрание «Наши таланты»	Спортивный зал школы	Итоговый концерт, общешкольное родительское собрание

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- помещение, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим, хорошо проветриваемое);
- наличие компьютера, планшета, смартфона, ноутбуков.
- проектор, принтер.

2.2.2. Информационное обеспечение

- расписание занятий;
- наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов;
- методическая литература;
- конспекты;
- интернет - ресурсы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, прошедший курсы, соответствующие специфике программы.

2.3. Формы аттестации

Согласно учебному плану не предусмотрены входящая диагностика. **Итоговый контроль** проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме круглого стола, акций, видеорепортажей и аудио подкастов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, отзывы детей и родителей в госаблике МБОУ СОШ № 2 г. Петушки <https://vk.com/mancoschool> , проекты.

2.4. Оценочные материалы

Механизм определения результативности:

Параметры диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Раздел 1 «Первый шаг в Движение Первых»	- самостоятельно или в группе собирают материал для творческой работы, участия в акциях.	- находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» - ориентируются во всех направлениях	- находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» с

	<ul style="list-style-type: none"> - оформляют материалы и видео и аудио контент - самостоятельно принимают участие в конкурсах «Первых» 	<p>работы «Движения»</p>	<p>помощью педагога-наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются во всех направлениях работы «Движения» под контролем педагога-наставника
Раздел 2 «Мы команда»	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или в группе собирают материал для творческой работы, участия в акциях. - оформляют материалы и видео и аудио контент - самостоятельно принимают участие в конкурсах «Первых» 	<ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» в направлении «Мы команда» - ориентируются во всех направлениях работы «Движения» 	<ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» с помощью педагога-наставника - ориентируются во всех направлениях работы «Движения» под контролем педагога-наставника
Раздел 3 «Действуем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или в группе собирают материал для творческой работы, участия в акциях. - оформляют материалы и видео и аудио контент - самостоятельно принимают участие в конкурсах «Первых» 	<ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» в направлении «Действуем вместе» - ориентируются во всех направлениях работы «Движения» и принимают участие с помощью педагога-наставника 	<ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» с помощью педагога-наставника - ориентируются во всех направлениях работы «Движения» под контролем педагога-наставника
Раздел 4 «Лидерство»	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или в группе собирают материал для творческой работы, участия в акциях, в общешкольном заключительном родительском собрании «Наши таланты» 	<ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» по направлению «Лидерство» - ориентируются во всех направлениях работы «Движения» и принимают 	<ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о Движении «Первых» с помощью педагога-наставника - ориентируются во всех направлениях работы

	<p>- оформляют материалы и видео и аудио контент</p> <p>- самостоятельно принимают участие в конкурсах «Первых»</p>	участие с помощью педагога-наставника	«Движения» под контролем педагога-наставника
--	---	---------------------------------------	--

2.5. Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

методы организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический)

1. Наглядный:

а) непосредственно показ педагогом проектов учащихся; просмотр видеоматериала, подготовленного воспитанниками.

б) опосредованный показ правильного исполнения или ошибок на конкретном ребенке;

2. Словесный - обращение к сознанию обучающегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения проектов.

3. Практический - в его основе лежит демонстрация проектов предыдущих отрядов.

- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний)
- эвристический метод (нахождения оптимальных вариантов исполнения)
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса обучающегося)
- аналитический (развитие логического мышления: сравнение и обобщение, классификация, анализ и синтез; развитие умений самоанализа деятельности).
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественного впечатления).

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1 Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.

2 Хочу быть лидером! Выпуск –Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

3 Хочу быть лидером! Выпуск 2 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.

4 Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с

2.6.2. Материалы для педагогов:

1 Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. Дополнительное образование № 3,2004,с.9.

- 2 Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М. УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
- 3 Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
- 4 Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
- 5 Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. – Хочу быть лидером! Выпуск 3 – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.

2.6.3. Библиографический список:

- 1 Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
- 2 Тебе, вожатый! Выпуск 2 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
- 3 Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
- 4 Хочу быть лидером! Выпуск 3 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
- 5 Хочу быть лидером! Выпуск 2 – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Вводный тест «Я Лидер!»

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»;
если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»;

если трудно сказать – «2»;

скорее не согласен, чем согласен – «1»;

полностью не согласен – «0».

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в учебе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне, если больше 15, то это качество развито сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлен

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии защиты индивидуального проекта

Требования к содержанию индивидуального проекта:

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист
- оглавление
- введение,
- основная часть (теоретическая и практическая части),
- заключение

Введение

включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть

проекта состоит из двух разделов:

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Требования к защите индивидуального проекта

На защиту индивидуального проекта представляются:

- папка с содержанием индивидуального проекта,

- продукт проектной деятельности,
- демонстрационный материал, сопровождающий выступление учащегося на защите,
- лист оценивания сформированности навыков проектной деятельности.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос:
 - «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
 - Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
 - Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
 - Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
 - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания компетентностей:

- 2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;
- 1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;
- 0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

Критерии оценки	
1. Тема проекта: <ul style="list-style-type: none"> - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; - сформулирована с учетом типа проекта. 	

2. Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)	
3. Проблема проекта: - сформулирована четко, в терминах определенной науки.	
4. Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.	
5. Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.	
6. Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.	
7. Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта	
8. Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта	
9. Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта	
Максимальное количество: 22 балла	