

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ПЕТУШКИ
ИМЕНИ АНАНИЯ ГЕРАСИМОВИЧА МАНЬКО

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «27» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 2 г. Петушки
Лещенкова Л.В.
«24» мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Орлята России»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор составитель: Вершинина Анна Владимировна,
Педагог дополнительного образования,
Высшей квалификационной категории

г. Петушки, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ СОШ № 2 г. Петушки.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Орлята России» МБОУ СОШ № 2 г. Петушки ориентирована на формирование чувства патриотизма и любви к родителям, взрослым. Участие учеников и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе. Программа может использоваться для работы с учащимися из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

1.1.1. Направленность программы – Социально-гуманитарная направленность

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на: развитие у учащихся способности творчески преобразовывать окружающий мир; формирование национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа пробуждает в учениках любовь к родной земле, воспитывает чувство гордости за достижения страны, лидерские качества.

1.1.3. Значимость программы. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных дел, к подготовке учащихся к занятиям. Воспитательный потенциал программы «Орлята России» достаточно широк – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, раскрытие творческого потенциала учащихся. Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношениесоциального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений. Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.)

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью, в ее направленности на приоритетность достижения личностных

результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся. Развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

1.1.6. Адресат программы: Программа «Орлята России» адресована для учащихся 8-9 лет.

1.1.7. Сроки реализации программы: 1 год

1.1.8. Уровень программы: стартовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Обучение осуществляется в очной форме. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом на отдых. Срок реализации: 44 учебных недели – всего 88 часов.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы. Позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащегося социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

| Возраст обучающихся | Задачи программы | | |
|---------------------|---|---|--|
| | Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |
| 8-9 лет | Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. | Развивать творческие способности и эстетический вкус. | Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде. |

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика. Организация выставки рисунков. |

| | | | | | |
|------------|---|----|-----|-----|-----------------------------|
| 2 | «Орлёнок – Лидер» | 10 | | | |
| 2.1 2.2 | «Лидер – это...» | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина. |
| 2.3 | «Я могу быть лидером» | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц - опрос. |
| 2.4 | «Как стать лидером?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа. |
| 2.5 | «С командой действовать готов!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповые соревнования. |
| 2.6 | «В команде рождается лидер» | 1 | 0,5 | 0,5 | Показательные выступления |
| 2.7 | «КЛАССный выходной» | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| 2.8 2.9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 | 1 | 1 | Беседа. Творческое задание. |
| 2.10 | «Мы дружный класс!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Изо-викторина |
| 3. | «Орлёнок – Эрудит» | 12 | | | |
| 3.1 | «Кто такой эрудит?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 3.2 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 3.3 | «Развиваемся, играя!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверочные карточки |

| | | | | | |
|--------------|--|----|-----|-----|-----------------------------------|
| 3.4 3.5 | «ВоображариУМ» | 2 | 1 | 1 | День творчества в кружках. |
| 3.6 3.7 | «Могу быть изобретателем» | 2 | 1 | 1 | Проектная работа |
| 3.8 3.9 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 3.10 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. |
| 3.11 3.12 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 2 | 1 | 1 | Презентация и беседа. |
| 4 | «Орлёнок – Мастер» | 11 | | | |
| 4.1 | «Мастер – это...» | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика. |
| 4.2 4.3 | «Мастерами славится Россия» | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 4.4 | «От идеи – к делу!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. Творческое задание. |
| 4.5 4.6 | «Город Мастеров» | 2 | 1 | 1 | Групповые соревнования. |
| 4.7 | «В гости к мастерам» | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина. |
| 4.8 | КТД «Классный театр» | 1 | 0,5 | 0,5 | День творчества в |

| | | | | | |
|--------------------|---|----|-----|-----|---------------------------------------|
| | | | | | кружках. |
| 4.9 4.10 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.11 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческий отчет |
| | Подведение промежуточных итогов | 1 | | | |
| 4.12 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | 0,5 | 0,5 | Командные игры Творческое задание. |
| 5 | «Орлёнок – Доброволец» | 13 | | | |
| 5.1 | «От слова к делу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц – опрос. |
| 5.2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. |
| 5.3, 5.4 | КТД «Создай хорошее настроение» | 2 | 1 | 1 | Проектная работа |
| 5.5 5.6 | «С заботой о старших» | 2 | 1 | 1 | День творчества в кружках. |
| 5.7 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 5.8 5.9 | КТД «Братья наши меньшие» | 2 | 1 | 1 | Изо – викторина. |
| 5.10 5.11 ,5.12 | «Добровольцем будь всегда» | 3 | 1 | 2 | Беседа |

| | | | | | |
|--------------|--|----|-----|-----|---|
| 5.13 | «Портрет добровольца» | 1 | 0 | 1 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |
| 6 | «Орлёнок – Спортсмен» | 12 | | | |
| 6.1 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц – опрос. |
| 6.2,6.3 | «Должен быть режим у дня» | 2 | 1 | 1 | Передача обучающемуся роли педагога. Анкетирование. |
| 6.4 | «О спорт, ты – мир! » | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповые соревнования |
| 6.5 6.6 | «Сто затей для всех друзей» | 2 | 1 | 1 | Викторина. |
| 6.7 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка рисунков |
| 6.8 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповые соревнования |
| 6.10 6.11 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 6.12 | «Азбука здоровья» | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 7 | «Орлёнок – Эколог» | 13 | | | |
| 7.1 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с тематическими карточками. |
| 7.2 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных задач. |

| | | | | | |
|-------------------|--|----|-----|-----|---|
| 7.3 7.4 | «Мой след на планете» | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 7.5 | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. |
| 7.6 | «Восхищаемся красивым миром» | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа |
| 7.7 7.8 | «Экология на практике» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа. |
| 7.9 7.10, 7.11 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 7.12 7.13 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 | 1 | 1 | Выставка рисунков |
| 8 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 12 | | | |
| 8.1 | «Я помню, я горжусь!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 8.2 8.3 | «Хранитель семейных традиций» | 2 | 1 | 1 | Домашнее задание на самостоятельное выполнение. |
| 8.4 8.5 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 2 | 1 | 1 | Групповая оценка работ. |
| 8.6 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 8.7 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. |
| 8.8 | «Историческое чаепитие» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устная проверка знаний |
| 8.9 8.10 | «Расскажи мне о России» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 8.11 8.12 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 | 1 | 1 | Проектная работа |
| 9 | Подведение итогов | 3 | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|----|----|----|-------|
| 9.1 | Подведение итогов участия в | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 9.2 | Программе в текущем учебном году | | | | |
| | ИТОГО: | 88 | 41 | 47 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводный «Орляцкий урок» (1 час)

1.1 «Орляцкий урок» (1 час)

Теория (0,5ч.) Символ трека – конструктор «Лидер»

Практика (0,5 ч.) Игры на сплочение. Рисование рисунка «Я -лидер»

Формы контроля: Диагностика. Организация выставки рисунков.

Раздел 2 «Орлёнок – Лидер» (10 часов)

2.1 -2.2. Лидер это. (2 часа)

Теория (1ч.) Просмотр фрагмента мультфильма о важности взаимопомощи. Разгадывание ребуса. Знакомятся с представлениями об уважении и достоинстве человека.

Практика (1 ч.) Работа в группах. Создание конструктора «Лидер».

Формы контроля: Беседа, викторина.

Тема 2.3 Я могу быть лидером! (1 час)

Теория (0,5 ч.) Понятия: руководитель, глава, победитель. Определение главных качеств лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность)

Практика (0,5 ч.) Работают в группах. Работа с символом – Конструктором «Лидер». Разучивание игры «Карабас».

Формы контроля: Блиц - опрос

Тема 2.4. **Как стать лидером?**(1 час)

Теория (0,5 ч.) Формулирование совместно с педагогом шагов к лидерству.

Практика (0,5 ч.) Работа в микрогруппах. Создание списка качеств лидера. –Практикум «Пробую себя в роли лидера».

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.5. **С командой действовать готов!** (1 час)

Теория (0,5 ч.). Понятие: чередование творческих поручений. Обсуждение поручений.

Практика (0.5ч.) Танцевальная игра «Здоровайся вот так!». Организация «Мастерской» по созданию поручений для групп ЧТП.

Формы контроля: Групповые соревнования.

Тема 2.6 **В команде рождается лидер.** (1 час)

Теория (0.5 ч.) Понятия: команда, девиз. Задания веревочного курса «Лидер». Построение действий по достижению цели совместной деятельности в играх, распределение ролей.

Практика (0.5ч.) Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Придумывание название команды, девиз. Организация прохождения этапов «Верёвочного курса» детьми, правильное и бесконфликтное выполнение заданий.

Формы контроля: Показательные выступления.

Тема 2.7 «**КЛАССный выходной**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Слушают и принимают правила безопасного поведения в природе, на дороге. Подбираются задания, составляет сценарий квеста для сплочения коллектива класса, родителей.

Практика (0,5ч.) Проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в природе, правилам дорожного движения. Организуется совместно с родителями выход детей на природу. Проводится квест. Исполнение танцевальных флешмобов.

Формы контроля: Викторина

Тема 2.8-2.9 «**Встреча с тем, кто умеет вести за собой**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Знакомство с биографией известных людей. Рассказы детей о известных людях(лидерах) в общественной жизни родного края.

Практика (1 ч.) Организация очной встречи с известной личностью (или несколькими личностями), которая имеет достижения в самореализации себя, как лидера в общественной жизни родного края.

Формы контроля: Беседа. Творческое задание.

Тема 2.10. «**Мы дружный класс!**» (1 часа)

Теория (0,5 ч.) Повторение понятий «Лидер».

Практика (0,5 ч.) Работа с конструктором «Лидер. Работы с пазлами.

Формы контроля: изо - викторина.

Раздел 3 «Орлёнок – Эрудит» (12 часов)

Тема 3.1 «**Кто такой эрудит?**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Раскрытие понятия «эрудит». Качества эрудита: наблюдательность, смекалка, любознательность.

Практика (0,5 ч.) Деление на 6 команд, выбор капитанов, придумывание названия. Организация интеллектуальной игры «Друзья эрудита».

Формы контроля: Блиц - опрос.

Тема 3.2. «**Я эрудит, а это значит...**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Знакомство с важными качествами эрудита и с некоторыми упражнениями для развития этих качеств. Новыми качествами эрудита: знание, внимательность, увлечённость, изобретательность.

Практика (0,5 ч.) Парное задание «Спрятанные картинки». Принять участие в решении «Кейса интеллектуальных игр «Всезнайки». Работа с конвертом-копилкой.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.3 «**Развиваемся, играя!**» (1 час)

Теория (0,5 ч.). Повторение понятий качеств эрудита: наблюдательность, смекалка, любознательность, знание, увлечённость, изобретательность, внимательность. Упражнения для развития внимательности.

Практика (0,5 ч.) Работа в микро группах. Тренировка интеллектуальных способностей обучающихся путём своеобразной «угадайки». Приёмы для развития ассоциативной, двигательной и образной (слуховая, зрительная) памяти («Нарисуй услышанное», «Разноцветная лесенка», «Угадай меня»). Проведение интерактивной интеллектуальной игры «Хочу всё знать».

Формы контроля: Проверочные карточки.

Тема 3.4-3.5. **«ВоображариУМ».**(2 часа)

Теория (1ч.) Подготовка к интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Ознакомление с инструкцией по изготовлению книжки-малышки, подсказка по работе с книжкой-малышкой на этапах целеполагания.

Практика (1ч.) Смотрят видеоролик. Высказывание мнения по просмотренному видеоролику. Тренировка воображения через игровое упражнение «Сказка наоборот». Проведение игры «Новое старое». Заполнение книжки малышки и работа с конвертом-копилкой.

Формы контроля: День творчества в кружках.

Тема 3.6-3.7 **«Могу быть изобретателем»** (2 часа)

Теория (1ч.) Понятие фразы «Изобретать велосипед». Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезными?

Творческая разминка. Решение головоломки на изобретательность.

Практика (1 ч.) Просмотр мультфильм «Смешарики»9серия об изобретениях и генерировании идей «Двигатель прогресса»). Знакомство с 10-ю великими изобретениями русских учёных. Выработка идей по созданию изобретений в микрогруппах.

Формы контроля: Проектная работа.

Тема 3.8.-3.9 **КТД «Что такое? Кто такой?».** (2 часа)

Теория (1 ч.) Справочные и научные пособия, которые содержат научную информацию. Знакомство с энциклопедиями из фонда школьной библиотеки, обращая внимание на их разделы, объяснение ,как пользоваться такой справочной литературой.

Практика (1 ч.) Игровая разминка в командах по 3-4 человека в каждой – игра-лото «Что такое? Кто такой?». Проводится парная интерактивная игра «Мы познаём мир», направленную на знакомство с разными источниками информации. Пополнение конверта-копилки Эрудита.

Формы контроля: Викторина.

Тема 3.10 **Встреча с интересным эрудитом.** (1 час)

Теория (0,5ч.) Повторение понятий качеств эрудита: наблюдательность, смекалка, любознательность, знание, увлечённость. Формирование понимания значимости роли эрудита для отождествления себя с ним. Подготовка к встрече с известной личностью, которая имеет личные достижения и успехи в области организации интеллектуальной деятельности.

Практика (0,5ч.) Создание условий для сопоставления качеств эрудита с конкретной приглашенной личностью. Гости рассказывают об ответственности, которую несёт в себе каждый эрудит, о пути становления эрудитом, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Затем группы по очереди демонстрируют творческие поручения.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.11-3.12 **«На старте новых открытий»** (2 часа)

Теория (1 ч.) Работа с конвертом-копилкой Эрудита: необходимо еще раз рассмотреть с ребятами те материалы, что были вложены в конверт-копилку, и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ эрудита, что нужно знать и уметь, чтобы быть эрудитом.

Практика (1 ч.) Каждая микрогруппа наглядно демонстрирует своё изобретение или эксперимент, рассказывает об этапах создания данного изобретения и о роли каждого ребёнка в рамках этой кропотливой работы.

Формы контроля: Презентация и беседа.

Раздел 4 «Орлёнок – Мастер» (12 часов)

Тема 4.1 **«Мастер – это...».** (1 час)

Теория (0,5 ч.) Знакомство с понятием «Мастер». Организуется общекомандная (всем классом) работа «Наши младшие друзья».

Практика (0,5 ч.) Коллектив класса делится на микрогруппы. Выбирается сказка. В технике оригами складывают животных – героев выбранной сказки. Знакомятся с символом раздела. Помещают в «Шкатулку Мастера» понятие «мастер». Проводится игра «Чёрный ящик».

Формы контроля: Диагностика.

Тема 4.2-4.3 «**Мастерами славится Россия**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Пословица «С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся». Задается вопрос: Какими качествами должен обладать настоящий мастер, профессионал?»(качества мастера: наблюдательность, терпение, упорство, широкий кругозор).

Практика (1 ч.) Делятся на микрогруппы. Каждая группа выдвигает идеи, выбирается самая интересная. Пополнение Шкатулки качествами мастера.

Формы контроля: Презентация. Беседа.

Тема 4.4 «**От идеи к делу**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Алгоритм организации КТД.

Практика (0,5 ч.) Игра «Камень, ножницы, бумага». Просмотр отрывка фильма «Книга мастеров» (ответы на вопросы). Активное включение в работу по реализации КТД.

фильма.

Формы контроля: Устный опрос. Творческое задание.

Тема 4.5-4.6 «**Город мастеров**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Знакомство с инструкцией для прохождения квеста , чтобы стать настоящими мастерами(развитие самостоятельности обучающихся). Подготовка к этапу «Улица Мастеров Слова», загадки-ловушки.

Практика (1 ч.) Флешмоб «Здоровайся вот так!». Прохождение квеста для того, чтобы стать настоящими мастерами.

Формы контроля: Групповые соревнования.

Тема 4.7 «**В гости к мастерам**» (1 час)

Теория (1 ч.) Игра на актуализацию пройденного – «Качества Мастера»(качества мастера – отрицательные и положительные).

Практика (2 ч.) Просмотр видеофрагмента мультфильма «Разные колёса». Отгадывание загадок о профессиях. организация

«Ярмарки мастеров».

Формы контроля: Викторина.

Тема 4.8. **КТД «Классный театр»** (1 час)

Теория (0,5 ч.) Презентацию идей по постановке мини-спектакля. Разработка адаптированного сценария. Игра «КА-РА-БАС» для закрепления театральной тематики.

Практика (0,5 ч.) Просмотрят мультфильма «Фиксики. История вещей» (знакомство детей с видами театра). Дополнение «Шкатулки Мастера».

Формы контроля: Практическая работа

Тема 4.9-4.10. **«Мастер – это звучит гордо!»** (2 часа)

Теория (1 ч.) Развитие творческих способностей путём включения в активную деятельность. Положительные качества: доброта, самостоятельность, аккуратность, грубость, терпеливость.

Практика (1 ч.) Путешествие в мир мастеров – экскурсия (в библиотеку, музей, театр, дворец творчества и т.д.). Погружение в мир мастеров, знакомство с мастерами.

Формы контроля: Беседа.

Тема 4.11 **«Путь в мастерство»** (1 час)

Теория (0,5 ч.) Применение навыков прикладного искусства для дальнейшей успешной социализации.

Практика (0,5 ч.) Работа со Шкатулкой Мастера. Проведение праздничных новогодних мини-спектаклей по произведениям русских авторов

Формы контроля: Творческий отчет.

Тема 4.12 **Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».**

Практика (1 ч.) Проведение квеста.

Формы контроля: Командные игры. Творческое задание.

Раздел 5 «Орлёнок – Доброволец» (13 часов)

Тема 5.1. «От слова к делу». (1 час)

Теория (0,5 ч.) Качества добровольца: милосердие, доброта, забота. Знакомство с легендой об Орлятском круге. Правила орлятского круга. Знакомство с сутью волонтерства.

Практика (0,5 ч.) Просмотр мультфильма «Рука помощи». Презентация портрета получившегося добровольца каждой микрогруппы.

Формы контроля: Блиц - опрос.

Тема 5.2 «Спешить на помощь безвозмездно!» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Понятие: «Бюро добрых дел»(волонтеров, добровольцев, обычных неравнодушных людей с добрыми сердцами).

Практика (0,5 ч.)Просмотр видеофрагмента о доброте из проекта «Киноуроки». Знакомство с разными видами волонтерства. Выполнение задания из кейса «Доброволец».

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 5.3-5.4 КТД «Создай хорошее настроение» (2 часа)

Теория (1 ч.) Игра «Радужное слово» (зашифровано слово «Доброта»). Понятие добрых и тёплых чувств друг к другу (поблагодарить, подбодрить)

Практика (1 ч.) Просмотр видеоролика «Бумеранг добра». Создание плаката-сюрприза друг для друга.

Формы контроля: Проектная работа.

Тема 5.5-5.6 «С заботой о старших» (2 часа)

Теория (1 ч.) Глубокое знакомство со своей семьёй, традициями и обычаями семьи, её историей и происхождением.Понятие: «связь между поколениями». Игра «Наши традиции».

Практика (1 ч.) Просмотр видеоролика, который знакомит с благотворительным фондом «Старость в радость». Участие в благотворительной акции – в парах изготавливают поздравительную открытку для бабушек и дедушек.

Формы контроля: Практическая работа

Тема 5.7 КТД «**Коробка храбрости**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Понятия: благотворительность, сострадание, милосердие.

Практика (0,5 ч.) Посмотр видеоролика. Сбор игрушек для «Коробки храбрости». Исполнение песни «Совершите чудо».

Формы контроля: Беседа.

Тема 5.8-5.9 КТД «**Братья наши меньшие**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Правила поведения с бездомными животными. Получение информации о способах защиты животных.

Практика (1 ч.) Просмотр видео «Зов бубенчиков». Работа в командах (выполнение заданий на листах). Просмотр мультфильма «Как помочь Мультику». Создание мини-плакатов «Защитим животных», придумывания слоганов по защите животных.

Формы контроля: Изо - викторина.

Тема 5.10-5.12. «**Добровольцем будь всегда!**»(3 часа)

Теория (1 ч.) Понятие «Доброволец» как человек с активной социальной и гражданской позицией.

Практика (2 ч.) Творческие поручения «Затейникам» ,они готовят гостям небольшие сюрпризы. Очные встречи с известной личностью, которую можно назвать добровольцем.

Формы контроля: Беседа.

Тема 5.13. «**Портрет добровольца**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Что нужно знать и уметь, чтобы носить звание «доброволец»?

Практика (0,5 ч.) Работа с символом раздела – Кругом Добра. Просмотр видеоролика работы в разделе «Орленок- доброволец».

Формы контроля: Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Раздел 6 «Орлёнок – Спортсмен» (12 часов)

Тема 6.1 «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». (1 час)

Теория (0,5 ч.) – Знакомство со значением слова «спортсмен». Одна из главных ценностей человеческой жизни- здоровье. Укрепление своего здоровья. Знакомство с чек-листом.

Практика (0,5 ч.) Работа в группах: продумывают по 2 упражнения для разных случаев. Демонстрация упражнений. Создание памятки по разминочным упражнениям, которые ребята придумали сами.

Формы контроля: Блиц - опрос.

Тема 6.2-6.3 «Должен быть режим у дня». (2 часа)

Теория (1ч.). Понятие: режим дня. Проведение анкетирования. Игра «Топай- хлопай»

Практика (1 ч.) Проведение комплекса зарядки для дома. Просмотр мультфильма «Нехочуха». Составление единого режима дня школьника

Формы контроля: Передача обучающемуся роли педагога. Анкетирование.

Тема 6.4 «О спорт, ты – мир!» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Понятие слова «Спортсмен». Актуализация знаний о спорте, о видах спорта.

Практика (0,5ч.) Знакомство с именами великих спортсменов России. Организуется групповая работа по придумыванию презентаций видам спорта.

Формы контроля: Групповые соревнования.

Тема 6.5-6.6 «Сто затей для всех друзей» (2 часа)

Теория (1 ч.) Понятие «физические качества». Развитие физических качеств : быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость.

Практика (1 ч.) Отгадывание спортивных загадок. Организуется работа с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта на основе имеющихся предметов. Минисоревнования по новым видам спорта.

Формы контроля: Викторина

Тема 6.7 «Готовимся к спортивным состязанием» (1 час)

Теория (0,5ч.) Правила поведения болельщика

Практика (0,5 ч.) Создание плаката болельщика, сочинение кричалки для поддержки спортсменов класса.

Формы контроля: Выставка рисунков

Тема 6.8. Спортивная игра «У рекордов наши имена» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Обсуждение цели участия в соревнованиях (не для победы, а...). Мотивация спортсменов и болельщиков на продуктивное и честное участие в соревнованиях.

Практика (0,5 ч.) Проведение соревнований. Заполнение чек-листа Спортсмена новым пунктом: «Я принял(а) участие в соревнованиях».

Формы контроля: Групповые соревнования

Тема 6.9-6.10. «Быстрее! Выше! Сильнее!» (2 час)

Теория (1 ч.) Рассуждение известной личности об ответственности, которую несёт в себе каждый спортсмен, о причинах, по которым могут называть себя спортсменами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления.

Практика (1 ч.) Дискуссия. Вручение «Затейниками» гостям небольших подарков.

Формы контроля: Беседа

Тема 6.11-6.12 «Азбука здоровья» (2 часа)

Теория (1 ч.) Понятие «Здоровый образ жизни, режим дня, утренняя гимнастика»

Практика (1 ч.) Просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Спортсмен». Проведение анкетирования.

Формы контроля: Анкетирование

Раздел 7 «Орлёнок – Эколог» (13 часов)

Тема 7.1 «ЭКОЛОГИЯ» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Понятие «Экология, природа, народные приметы»

Практика (0,5 ч.) Парная работа с карточками «Природа о погоде». Дискуссия: «Как думаете, откуда появились народные приметы?»;

Формы контроля: Работа с тематическими карточками

Тема 7.2 **«Каким должен быть настоящий эколог?»** (1 час)

Теория (0,5 ч.) Обсуждение правил экологического потребления

Практика (0,5 ч.) Просмотр мультфильма «Фикси-советы – Берегите природу!». Игра «Экологическая ромашка» по группам: каждой группе раздаются своеобразные ромашки – на лепестках одни и те же ситуации, касающиеся экологичного поведения. Задача второклассников – найти экологические ошибки в этих ситуациях и пояснить, почему ребята сделали такой выбор.

Формы контроля: Решение проблемных задач

Тема 7.3-7.4 **«Мой след на планете»** (2 часа)

Теория (1 ч.) Значение понятия «Ответственное потребление, экологическое потребление»

Практика (1 ч.) Просмотр небольшого видеоролика о том, как дети в формате «детского лепета» объясняют значение словосочетания «ответственное потребление». Организация в микрогруппах дидактической игры «Что в мусорном ведре?». Просмотр видеоролика об экологии – «Фиксисоветы – Чему учит экология»

Формы контроля: Беседа

Тема 7.5 **«Что должен знать и уметь эколог?»** (1 час)

Теория (0,5 ч.) Изучение информации о знаниях и умениях, необходимых в профессии эколога

Практика (0,5 ч.) Короткометражный фильм на социальную тему «Чистота начинается с тебя». Эксперимент посредством задания «Запахи природы»:

Формы контроля: Устный опрос

Тема 7.6 **«Восхищаемся красивым миром».** (1 час)

Теория (0,5 ч.) Обсуждение: «Можете ли вы определить, какое время года изображено на ваших картинах?»

Практика (0,5 ч.) Видеоролик о красоте России. Экологическую сказку о реке, у которой нет конца. Придумать конец сказке. Дети с помощью книг, энциклопедий, интернета готовят сообщение о красоте природы.

Формы контроля: Проектная работа

Тема 7.7-7.8 «**Экология на практике**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Обсуждение с детьми: «А что мы с вами можем сделать для того, чтобы сберечь природу?».

Практика (1 ч.) Демонстрация видеоролика о пути мусора в природе, знакомит с метками для раздельного сбора мусора. Организация деятельности по сохранению экологии окружающей среды.

Формы контроля: Практическая работа

Тема 7.9-7.11 «**Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом**» (3 часа)

Теория (1 ч.) Приглашённые экологи расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый эколог, о причинах, по которым могут называть себя экологами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления.

Практика (2 ч.) Дискуссия. Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

Формы контроля: Беседа

Тема 7.12-7.13 «**Шагая в будущее - помни о планете**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Подведение итогов. Необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ эколога, что нужно знать и уметь, чтобы носить звание эколога.

Практика (1 ч.) Просмотр видеоролика «Мальчик и Земля», формулирование выводов. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Эколог». Создание рисунков о том, как проходил трек, а также создание опорных схем (в микрогруппах)

Формы контроля: Выставка рисунков

Раздел 8 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (12 часов)

Тема 8.1 «**«Я помню, я горжусь!»**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Знакомство с символом трека – альбомом «Мы-Хранители». С помощью ответов на вопросы педагога. приходят к первоначальному пониманию слова «Хранитель» на примере книг (человек, который ухаживает за старинными книгами).

Практика (0,5 ч.) Организация работы в 4 микрогруппах по особенностям сохранения исторической памяти. Просмотр исторические фотографии России или исторические фотографии родного края, ответы на вопросы: О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране или в семье?

Формы контроля: Практическая работа

Тема 8.2-8.3 «**Хранитель семейных ценностей**» (2 часа)

Теория (1 ч.) – Просмотр презентации «Их имена хранятся в истории России»

Практика (1 ч.) – Организация работы по микрогруппам по 3 человека в каждой. Дети в микрогруппах кратко рассказывают друг другу о семейных традициях. Творческое задание для микрогрупп – придумать традицию для класса, следовать которой будут все ученики, после чего – изобразить её на листе А3 и представить классу. Просмотр видео Мульти- России о своем родном крае и последующее обсуждение.

Формы контроля: Практическая работа

Тема 8.4-8.5 «**Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны**»(2 часа)

Теория (1 ч.) Мозговой штурм: Россия – страна, богатая своими традициями. Какие традиции есть в России?

Практика (1 ч.) Просмотр мультфильма «Место в истории» из мультсериала «Смешарики». Небольшая игровая разминка: педагог перечисляет примеры традиций семьи и России. Если педагог называет традицию России, то дети хлопают, если традицию семьи – то учащиеся топают.

Формы контроля: Групповая оценка работ

Тема 8.6 «**Кодекс Орлёнка-Хранителя**» (1 час)

Теория (0,5ч.) Значения слова «Кодекс», обращаясь к словарным статьям в толковых словарях Ушакова и Ожегова

Практика (0,5 ч.) Просмотр клипа о России. Решение ребуса – в парах. Просмотр клипа «Письмо солдату», обсуждение. Создание Кодекса Орленка-Хранителя. Всем классом на листе А2 создают плакат «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти», организуя работу в микрогруппах.

Формы контроля: Беседа

Тема 8.7 «**Знать, чтобы хранить**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Символы России

Практика (0,5 ч.) Прохождение заданий игры-квеста «Ключи истории». Просмотр видеоролика «Азбука дружбы народов» из мультсериала «Смешарики»

Формы контроля: Устный опрос

Тема 8.8 «**Историческое чаепитие**» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Неформальный разговор об истории России

Практика (0,5 ч.) Чаепитие с традиционными семейными блюдами учащихся.

Формы контроля: Устная проверка знаний

Тема 8.9-8.10 «**Расскажи мне о России**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Приглашённые хранители исторической памяти расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый хранитель исторической памяти, о причинах, по которым могут так себя называть, сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления.

Практика (1 ч.) Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

Формы контроля: Беседа

Тема 8.11-8.12 «**Я-хранитель, мы - хранители**» (2 часа)

Теория (1 ч.) Необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ хранителя исторической памяти, что нужно знать и уметь, чтобы носить такое звание.

Практика (1 ч.) Подведении итогов деятельности на протяжении всего трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - через участие в интернет-квесте.

Формы контроля: Проектная работа

Раздел 9 Подведение итогов (3 часа)

Тема 9.1-9.3 Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году (3 часа)

Теория (1 ч.) Обобщение знаний, полученных в результате прохождения всех треков

Практика (2 ч.) Подготовить доклад, что особенно запомнилось в каждом треке.

Формы контроля: Зачет

1.4 Планируемые результаты

| Возраст обучающихся | Задачи программы | | |
|---------------------|---|---|---|
| | Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |
| 8-9 лет | Сформированность интереса к явлениям социальной жизни, элементарным социальным умениям (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующие адаптации; Сформированность понимания общечеловеческих ценностей и сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия учащихся. | Сформированность познавательных, коммуникативных регулятивных УУД; Сформированность навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими; Сформированность навыков самостоятельной работы; Сформированность опыта творческой деятельности и развитие креативности. | На базовом и углубленном уровнях сформированность основы знаний в области социальных и гуманитарных наук; Умение самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуациях, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей; Сформированность у учащихся представления об искусстве человеческих взаимоотношений. |

2.1. Календарный учебный график.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | сентябрь | | | Игры на сплочение. | 1 | Вводный «Орляцкий урок» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Диагностика. Организация выставки рисунков. |
| 2 | сентябрь | | | Беседа. | 2 | «Лидер – это...» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа, викторина. |
| 3 | сентябрь | | | Групповая работа. | 1 | «Я могу быть лидером» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Блиц - опрос. |
| 4 | сентябрь | | | Работа в микро группах. | 1 | «Как стать лидером?» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Практическая работа. |
| 5 | сентябрь | | | Соревнования. | 1 | «С командой действовать готов!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Групповые соревнования. |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|-----------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 6 | сентябрь | | | Групповая работа. | 1 | «В команде рождается лидер» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Показательные выступления |
| 7 | сентябрь | | | Квест. | 1 | «КЛАССный выходной» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, библиотека | Викторина |
| 8 | сентябрь октябрь | | | Занятие-путешествие | 2 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа. Творческое задание. |
| 9 | октябрь | | | Работа в микрогруппах | 1 | «Мы дружный класс!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Изо-викторина |
| 10 | октябрь | | | Интеллектуальная игра | 1 | «Кто такой эрудит?» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Блиц-опрос |
| 11 | октябрь | | | Беседа | 1 | «Я – эрудит, а это значит...» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |
| 12 | октябрь | | | Интерактивная игра | 1 | «Развиваемся, играя!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Проверочные карточки |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-----------------------|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 13 | октябрь | | | Групповая работа | 2 | «ВоображариУМ» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | День творчества в кружках. |
| 14 | октябрь | | | Работа в микрогруппах | 2 | «Могу быть изобретателем» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Проектная работа |
| 15 | октябрь | | | Викторина | 2 | КТД «Что такое? Кто такой?» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Викторина |
| 16 | октябрь | | | Беседа | 1 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа. |
| 17 | октябрь | | | Групповая работа | 2 | Итоги трека «На старте новых открытий» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Презентация и беседа. |
| 18 | ноябрь | | | Работа в микрогруппах | 1 | «Мастер – это...» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Диагностика. |
| 19 | ноябрь | | | Беседа. | 2 | «Мастерами славится Россия» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Презентация. Беседа. |
| 20 | ноябрь | | | Занятие-путешествие | 1 | «От идеи – к делу!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Устный опрос. Творческое задание. |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-----------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------------|
| 21 | ноябрь | | | Соревнования | 2 | «Город Мастеров» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Групповые соревнования. |
| 22 | декабрь | | | Командные игры | 1 | «В гости к мастерам» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Викторина. |
| 23 | декабрь | | | Групповая работа | 1 | КТД «Классный театр» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | День творчества в кружках. |
| 24 | декабрь | | | Беседа | 2 | «Мастер – это звучит гордо!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |
| 25 | декабрь | | | Мини-спектакль | 1 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Творческий отчет |
| 26 | декабрь | | | Командные игры | 1 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Командные игры. Творческое задание |
| 27 | декабрь | | | Работа в микрогруппах | 1 | «От слова к делу» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Блиц – опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| 28 | декабрь | | | Групповая работа | 1 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Устный опрос. |
| 29 | декабрь | | | Проектная работа | 2 | КТД «Создай хорошее настроение» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Проектная работа |
| 30 | декабрь январь | | | Благотворительная акция | 2 | «С заботой о старших» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | День творчества в кружках. |
| 31 | январь | | | Благотворительная акция | 1 | КТД «Коробка храбрости» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |
| 32 | январь | | | Работа в командах | 2 | КТД «Братья наши меньшие» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Изо – викторина. |
| 33 | январь февраль | | | Беседа | 3 | «Добровольцем будь всегда» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |
| 34 | февраль | | | Работа с Кругом добра | 1 | «Портрет добровольца» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|------------------------|---|--|-------------------------|---|
| 35 | февраль | | | Групповая работа | 1 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Блиц – опрос. |
| 36 | февраль | | | Групповая работа | 2 | «Должен быть режим у дня» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Передача обучающемуся роли педагога. Анкетирование. |
| 37 | февраль | | | Соревнования | 1 | «О спорт, ты – мир! » | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Групповые соревнования |
| 38 | февраль | | | Минисоревнования | 2 | «Сто затей для всех друзей» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Викторина. |
| 39 | март | | | Работа в микрогруппах | 1 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Выставка рисунков |
| 40 | март | | | Групповые соревнования | 1 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Групповые соревнования |
| 41 | март | | | Беседа | 2 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---------------------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 42 | март | | | Групповая работа | 2 | «Азбука здоровья» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Анкетирование |
| 43 | март | | | Парная работа. | 1 | «ЭКОЛОГИЯ» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Работа с тематическими карточками. |
| 44 | март | | | Групповая работа | 1 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Решение проблемных задач. |
| 45 | апрель | | | Беседа | 2 | «Мой след на планете» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа. |
| 46 | апрель | | | Беседа | 1 | «Что должен знать и уметь эколог?» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Устный опрос. |
| 47 | апрель | | | Групповая работа | 1 | «Восхищаемся красивым миром» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Проектная работа |
| 48 | апрель | | | Практическая работа | 2 | «Экология на практике» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Практическая работа. |
| 49 | апрель май | | | Беседа | 3 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|-----------------------------|---|--|-------------------------|---|
| 50 | май | | | Работа в микрогруппах | 2 | «Шагая в будущее – помни о планете» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Выставка рисунков |
| 51 | май | | | Практическая работа | 1 | ««Я помню, я горжусь!» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Практическая работа |
| 52 | май | | | Работы в микрогруппах. | 2 | «Хранитель семейных традиций» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Домашнее задание на самостоятельное выполнение. |
| 53 | май июнь | | | Групповая работа | 2 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Групповая оценка работ. |
| 54 | июнь | | | Беседа | 1 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |
| 55 | июнь | | | Игра-квест «Ключи истории». | 1 | «Знать, чтобы хранить» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Устный опрос. |
| 56 | июнь | | | Неформальный разговор | 1 | «Историческое чаепитие» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Устная проверка знаний |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|---------------------|---|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| 57 | июнь | | | Беседа | 2 | «Расскажи мне о России» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |
| 58 | июнь | | | Практическая работа | 2 | «Я – хранитель, мы – хранители» | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Проектная работа |
| 59 | июнь | | | Групповая работа | 3 | Подведение итогов | МБОУ СОШ № 2 г. Петушки | Беседа |

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

-помещение, соответствующий санитарно -гигиеническим нормам:

- 1) температурный режим в учебном кабинете для теоретических занятий - 20 - 22 °С;
- 2) относительная влажность должна составлять 40 - 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с.
- 3)помещения для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.
- 4)световой режим - для искусственного освещения предусматривается использование ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Для занятий необходимо:

- компьютер - 1шт,
- проектор - 1 шт,
- принтер- 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт (продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски составляет не более 20 минут).
- обучающие плакаты «Настоящие мастера своего дела» - 5 шт
- тематические карточки «Азбука эколога» -1шт.
- плакаты «Здоровый образ жизни» -2шт.

-плакат «Режим дня» -1шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

- расписание занятий;
- наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов;
- методическая литература;
- конспекты;
- интернет - ресурсы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, прошедший курсы, соответствующие специфике программы.

2.3. Формы аттестации

Согласно учебному плану не предусмотрена входящая диагностика.

Текущий контроль: викторина, опрос, беседа, устный опрос.

Промежуточный контроль: кроссворды, участие в конкурсах, командные соревнования, выставка рисунков.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме защиты проектов, тестирование, презентация.

Формы аттестации: выставка, конкурс, открытые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, отзывы детей и родителей, рисунки и проекты.

2.4. Оценочные материалы

Механизм определения результативности:

| Параметры диагностики | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Сформированность понятия «Экология» | - самостоятельно или в группе собирают материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; | - находят и используют дополнительную информацию о экологии; -классификация об экологических проблем планеты. | - работают с дополнительной информацией об экологии |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2.5. Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

методы организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический)

1. Наглядный:

- а) просмотр видеоматериала о культуре и истории России, об окружающем мире, о здоровом образе жизни;
- б) работа с плакатами и карточками;
- б) опосредованный показ правильного исполнения или ошибок на конкретном ребенке;

2. Словесный - обращение к сознанию обучающегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения.

3. Практический - в его основе лежит много кратное повторение и отработка движений.

а) репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний)

б) эвристический метод (нахождения оптимальных вариантов исполнения)

в) метод стимулирования и мотивации (формирование интереса обучающегося)

г) аналитический (развитие логического мышления: сравнение и обобщение, классификация, анализ и синтез; развитие умений самоанализа деятельности).

д) эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественного впечатления).

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

- 1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
- 3. Закон «Об образовании Российской Федерации».

4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
5. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
8. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
9. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

2.6.2. Материалы для педагогов:

- 1.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
2. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
3. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» учебно-методический центр, 2020.
– 80 с. – Текст: непосредственный.

- 4.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
- 5.Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
- 6.Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
- 7.Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

Интернет – ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Зарядка для детей - <https://www.youtube.com/watch?v=WuDuk6OjS0g>

Методическая разработка «С витаминами жить – здоровыми быть» - <http://www.maam.ru/detskijasad/-s-vitaminami-druzhit-zdorovym-byt-scenarii-razvlechenija-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-voznosta.html>

Тема: Я помню, я горжусь!

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Развить социальную активность и творческие способности обучающихся;
5. Формировать положительные эмоции от работы в команде, чувство удовлетворения от совместно проведенного дела;

Оборудование: музыка, презентация, листы-вкладыши для формирования альбома «Мой герой», папка с файлами, титульный лист для альбома, символика Дня Победы, эмблемы, галстуки и пилотки «Орлят России», конверты-треугольники для писем солдатам.

Ход мероприятия:**Мотивационный блок**

Здравствуйте, ребята! Вы, конечно, знаете, что совсем скоро наша страна будет отмечать самый большой для нашего народа праздник - 9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги. День нашей памяти. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам МИР, ВЕСНУ, ЖИЗНЬ. Среди воинов, сражавшихся за наше с вами будущее, были и ваши прапрадедушки и прапрабабушки. Вы – Орлята, хранители исторической памяти России, и сегодня мы поговорим о подвиге наших предков. (Знакомство с символом раздела «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – альбомом «Мы-Хранители».) (С помощью ответов на вопросы педагога ребята к первоначальному пониманию слова «Хранитель» на примере книг, фотографий. Работы в 4 микрогруппах по особенностям сохранения исторической памяти.

Просмотр исторических фотографий России или исторических фотографий родного края, ответы на вопросы: О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране или в семье?)

Песня «День Победы» Д. Тухманов, В. Харитонов

1. День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!

Основной блок

Ребята, давайте вспомним, что мы с вами уже знаем о Великой Отечественной войне?

2. 9 мая — всенародный праздник Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Эта великая победа досталась нашей Родине дорогой ценой — ценой огромных усилий и жертв всего народа: и массовым героизмом, и воинским мастерством бойцов на фронте, и самоотверженным трудом рабочих, крестьян и интеллигенции в тылу, гибелью 27 миллионов человек — солдат и мирных жителей. Поэтому мы называем День Победы «праздником со слезами на глазах».

3. Указ о праздновании Дня Победы 9 мая был принят накануне поздно вечером — после того как фашистская Германия подписала акт о безоговорочной капитуляции. Этого дня с замиранием сердца ждал весь наш народ и наконец, после 1418 дней грозной битвы великий день настал. Советский народ вышел победителем в исторической схватке с фашизмом за свободу и независимость нашей Родины, внес решающий вклад в победу стран антигитлеровской коалиции над фашистским мракобесием.

4. 9 мая 1945 года в нашей стране был днем всеобщего ликования и скорби: кажется, все население городов и сел высыпало на улицы и площади. Все поздравляли друг друга с победой, люди обнимались, целовались и плакали: кто от избытка чувств, кто от горя — отцы, братья, сыновья миллионов людей не вернулись с поля битвы. Над ликующей Москвой, над ее заполненной радостными толпами Красной площадью прогремел торжественный победный салют из тысячи орудий. Это был незабываемый день!

5. Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете

Великий Май, победный Май!

Еще тогда нас не было на свете,

Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину,
За мирный дом,
За мир, в котором мы живем!

-Ребята, на прошлом занятии я раздала вам листы для нашего классного альбома памяти «Мой герой» и попросила приклеить фотографию вашего героя и записать краткую информацию о нём, его фронтовом пути и подвиге. Большое вам спасибо за проделанную работу! (Учитель открывает доску, на которой с помощью магнитов прикреплены страницы будущего альбома)

Сейчас я прошу вас рассказать классу о вашем герое. (Дети по очереди выходят к доске, берут свою страничку, рассказывают о семейном герое и с помощью учителя вкладывают страничку в общую папку.)

-Молодцы! Мы отлично справились с этим заданием – составили классную папку «Мой герой»! Она будет храниться в нашем классе, и вы в любой момент сможете её пересмотреть и даже дополнить новыми героями.

Вы, конечно, знаете, что сейчас в нашей стране идёт специальная военная операция. К несчастью, нацизм принимает новые формы и наша Родина снова вышла на борьбу с ним. Снова в мирных городах слышны взрывы, гибнут люди. Наше время порождает новых героев, которым тоже есть место в нашей памяти.

Этап Рефлексия

Ребята, на сегодняшнем занятии мы услышали много замечательных фронтовых историй, узнали, как наши прапрадедушки и прапрабабушки отвоёвывали для нас мирное будущее. Предлагаю встать и в честь наших героев исполнить песню «Прадедушка» Автор слов Михаил Загота, музыка Александра Ермолова.

В заключении нашего сегодняшнего мероприятия у меня есть для вас ответственное задание: я раздаю вам эти особенные треугольники, на которых прошу написать письмо солдатам-участникам СВО со словами поддержки и благодарности за их мужество. Для них это очень важно! Завтра я соберу ваши письма и передам нашим волонтерам для отправки на фронт. Символ раздела «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - создание альбома «Мы-Хранители

Тема: С заботой о старших.

Цель: формирование в ребёнке ориентации на семейные ценности как одного из ключевых аспектов, влияющих на его взросление и становление.

Задачи:

Личностные: содействовать осознанию детьми чувства гордости за свою семью и старших членов семьи.

Метапредметные (развивающие):

коммуникативные: погрузить в нестандартную коммуникативную ситуацию, непривычную второклассникам, для развития навыка находить общий язык с разновозрастными собеседниками;

познавательные: способствовать укреплению в детях мотивации на более глубокое знакомство со своей семьёй, традициями и обычаями семьи, её историей и происхождением;

регулятивные: содействовать продуктивному взаимодействию второклассников с родительским коллективом, направлять и координировать их деятельность.

Предметные (обучающие): способствовать укреплению детско-родительских отношений, установлению связи между поколениями.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: ноутбук, листы альбомной бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, видеоролик благотворительного фонда «Старость в радость».

Ход занятия.

1. Этап организационно-мотивационный.

- Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щеки.

У вас замерзли носик и ушки. Потрите их. Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.

1. Беседа.

- Ребята, давайте вспомним, с каким треком мы работали на прошлом уроке?

- Сегодня мы продолжаем знакомство с треком «Орлёнок – Доброволец».

- Что является символом этого трека? (Символ трека – рука помощи.)

- Почему в ладошках держат именно сердце?

2. Игра «Наши традиции».

Правила:

Участники игры становятся в круг, в центре находится ведущий (в первый раз – это сам педагог). Ведущий всегда озвучивает обязательную фразу: «Поменяйтесь местами те, ...», продолжение фразы ведущий придумывает сам. Продолжение фразы должно касаться семейных ценностей, традиций, также дети могут говорить о традициях класса.

Стоящие в кругу, когда понимают, что сказанная фраза относится к ним, меняются с кем-нибудь своими местами. Тот, кто делает это последним, становится ведущим, а предыдущий ведущий становится в круг со всеми остальными игроками.

- Поменяйтесь местами, кто в школе учится на одни пятёрки;
 - Поменяйтесь местами те, кто в Новый год загадывает желание под бой курантов;
 - Поменяйтесь местами те, кто ходил с семьёй в цирк;
 - Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные;
 - Поменяйтесь местами те, кому не разрешают есть сладкое, пока не съешь суп;
 - Поменяйтесь местами те, кто любит ездить в гости;
 - Поменяйтесь местами те, кто ходит или ходил в спортивные секции.
-
- У меня есть ещё несколько вопросов.
 - Поднимите руки те, кто любит есть бабушкины пирожки.
 - Поднимите руки те, кто ездит на различные праздники к бабушкам и дедушкам.

II. Этап целеполагания.

1. Доскажи словечко.

Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки
У любимой ... (Бабушки)

На его лице морщины,

В волосах видны седины.

Этот домоседушка —

Наш любимый... (дедушка)

- Кому посвящены эти стихотворения?

- У кого из вас, ребята, есть бабушки и дедушки?

- Как их зовут?

- Как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках?

2. Чтение и обсуждение рассказа.

У бабки была внучка; прежде внучка была мала и все спала, а бабка сама пекла хлеба, мела избу, мыла, шила, пряла и ткала на внучку; а после бабка стала стара и легла на печку и все спала. И внучка пекла, мыла, шила, ткала и пряла на бабку.

Вопросы для обсуждения:

- Что мы можем сделать для наших бабушек?

- Почему внучка работала на бабку?

- Какой вывод мы можем сделать? (Старших надо уважать, заботиться о них. Их опыт и знания помогают в разных ситуациях.)

- Давайте сейчас попробуем составить правила, как нужно заботиться о бабушках и дедушках.

- Почаще навещать.

- Приглашать к себе в гости.

- Иногда обнять и поцеловать в щёчку.

- Поздравлять с праздниками.

- Помогать по хозяйству.

- Говорить комплименты.

- Говорить с ними о жизни.

- Спрашивать совета.

- Рассказывать о добрых новостях.

- Иногда приносить маленький гостинец (яблочко, булочку, конфету).

- Делать небольшие подарки.

- Встречаются в жизни и такие ситуации, когда родные дети забывают своих родителей, не навещают их, если они рядом, не пишут писем, если они далеко. Это горько и страшно.

- Как вы думаете, ребята, о ком или о чём мы сегодня с вами будем говорить?

- Сегодня мы будем говорить о семейных ценностях. Наш разговор будет касаться бабушек и дедушек. Не только тех, кто является вашими бабушками и дедушками по крови, но и тех, кто живёт по соседству, тех, чьи имена вы не знаете, но видите часто у себя во дворе, например, тех, кого увидели впервые, но они чем-то запомнились вам... А именно о том, какое доброе дело можем сделать для них.

- Сформулируйте тему и задачи нашего урока.

- Тема: «С заботой о старших». Цели занятия: определить, какие добрые дела можно сделать для старшего поколения, бабушек и дедушек.

III. Этап организации совместной деятельности.

1. Просмотр и обсуждение видеоролика «Старость в радость».

Знакомство с благотворительным фондом «Старость в радость».

Вывод: «Проявляй доброту к старшему поколению, бабушкам и дедушкам». «Участвуй в благотворительности».

Эти выводы помещают в Круг Добра: записывают на ладошках.

- Ребята, прислушивайтесь к взрослым, уважайте старших. Растите добрыми, чуткими и отзывчивыми, умеющими разделить и горе, и радость близких вам людей, особенно пожилых.

Тест « Я - лидер»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

- 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
- 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- 43. Решая проблемы, использую опыт других.
- 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47. Умею находить общий язык с людьми.
- 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма |