

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ № 2 г. Петушки

Пещенкова Л.В.

«*январь*» 2022г.



Программа формирования и развития партнерских отношений МБОУ СОШ № 2 г. Петушки и семьи на 2021- 2025 год

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Важнейшее место среди указанных институтов занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

обучение родителей приемам, способам и стилю общения взрослых и детей, членов семьи; оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе

стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи — источник и важный механизм их развития.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Достижения школы в организации работы с родителями учащихся

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления: Совет образовательного учреждения, общешкольный родительский комитет.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

- Составлен паспорт класса с картотекой семей.
- Организована диагностическая работа по изучению семей.
- Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.
- В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.
- Организовано психологическое консультирование родителей.
- Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали ярмарки поделок, субботники, классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», дни знаний, праздник первого звонка, праздник последнего звонка в 9–х и 11 – х класса.

Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями. Многие родители охотно принимают участие в жизни школы.

Однако в организации работы с родителями учащихся существуют следующие проблемы:

- 1) Низкий уровень посещаемости родителями учащихся родительских собраний.
- 2) Родительские собрания в основном посещают мамы.
- 3) Наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.
- 4) Во многих семьях отсутствуют межличностные связи между детьми и родителями.
- 5) Родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми.
- 6) Все чаще стали возникать конфликтные ситуации в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов, учащихся и родителей.

Мы остро чувствуем необходимость создания системы работы с родителями, организации реального сотрудничества педагогов и родителей. Поэтому в школе была разработана программа «Формирование и развитие партнерских отношений школы и семьи».

Данная программа посвящена проблеме организации сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Программа определяет цели и задачи сотрудничества, принципы, направления деятельности, функции и формы взаимодействия педагогов и родителей.

Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей — основа сотрудничества школы и семьи
2. Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Поставленные цели реализуются посредством решения следующих **задач**:

- 1) изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка;
- 2) выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 3) формирование педагогической позиции родителей;
- 4) определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 5) организация родительского всеобуча в образовательном учреждении;
- 6) формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний;
- 7) использование лично ориентированного подхода к ребенку и родителям;
- 8) привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе;

- 9) достижение активного участия родителей в воспитании детей;
- 10) обеспечение качественного образования учащихся;
- 11) развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- 12) формирование нравственности и культуры поведения учащихся;
- 13) формирование потребности в здоровом образе жизни.
- 14) анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по воспитанию школьников.

Для решения данных задач используются следующие **средства**:

- 1) организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
 - 2) привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
 - 3) участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Функции взаимодействия педагогов и родителей

Главное назначение семьи — воспитание детей. Семья — персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;

социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;

техничко-гигиенический — зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;

демографический — определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Главными функциями семьи являются:

- 1) воспитательная;
- 2) оздоровительная;
- 3) духовно-нравственная;
- 4) познавательно-образовательная;

- 5) бытовая;
- 6) трудовая;
- 7) культурно-просветительная;
- 8) досугово-творческая;
- 9) охранно-защитная.

Главными компонентами семейного воспитания выступают:

- 1) климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- 2) режим семейной жизни;
- 3) содержание деятельности (отца, матери, дедушки, бабушки, детей).

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Следовательно, *главными функциями взаимодействия школы и семьи* являются:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая

Принципы взаимодействия

Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей — длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей наше общеобразовательное учреждение опирается на следующие **п р и н ц и п ы** :

Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.

- Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.
- Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Основные направления деятельности в организации взаимодействия семьи и школы

Установление контактов с семьей, с родителями учащихся — начало всех начал. «Вхождение» в семью является не только необходимым, но и главным условием, отвечающим всем родительским чаяниям, — видеть в наставнике своего ребенка прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. И как радостно слышать слова взрослых: «Нам повезло! У нас был замечательный классный воспитатель!».

Ссылаясь на опыт признанных педагогов В. И. Сухомлинского, А. С. Макаренко, на работы и документы «О работе классного руководителя» (авторы: Л. В. Байбородова, В. П. Сергеева, Е. Н. Степанова, М. И. Рожков), мы выделяем несколько главных определяющих направлений взаимодействия с родителями.

1. Изучение семей учащихся.
2. Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.
3. Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей.
4. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного и школьного коллектива.
5. Взаимодействие с органами родительского самоуправления
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся

Основные формы работы с семьей

Специалисты рекомендуют применять дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия с семьей. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности,

запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

• *Индивидуальная форма работы с семьей.*

В план работы включается посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка.

• *Групповая форма работы с семьей.*

Используя групповые формы взаимодействия, мы опираемся на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:

актив родителей (класса, школы);

родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе или в классе;

родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;

родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);

родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);

родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с советом образовательного учреждения, родительским комитетом, советом отцов, которые выбираются родительской конференцией на весь учебный год.

Родительский актив — это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

Из групповых форм работы наиболее эффективными мы выделили родительские собрания. Каждое родительское собрание тщательно готовится; создается своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Предполагаемые результаты

Данная программа поможет:

-педагогам, учащимся и родителям лучше узнать друг друга

-выявить возможности семей по воспитанию детей

-выявить функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей

-сформировать педагогическую позицию родителей;

-организовать педагогическое просвещение родителей.

- привлечь родителей учащихся к участию в учебно-воспитательном процессе;
- привлечь родителей учащихся к работе в органах школьного самоуправления.
- сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечение качественного образования учащихся, развитии профессиональных интересов и подготовки детей к сознательному выбору профессии, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке школьников к семейной жизни;
- создать реальное сотрудничество педагогов и родителей в процессе воспитания обучающихся, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

План реализации программы

	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение семей учащихся	Традиционно Анкетирование родителей в ходе подготовки и проведения родительских собраний. Диагностика учащихся и родителей.	Ежегодно В течение учебного года В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
2.	Педагогическое просвещение родителей	Педагогический лекторий для родителей учащихся Индивидуальные консультации, встречи с родителями	В течение года В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Кл. руководители
3.	Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных	Традиционные дела Спортивный праздник «Мама, папа, я –	Ежегодно В течение года	Классные руководители 1-4 классов

	мероприятий	<p>спортивная семья»</p> <p>Праздник Первого звонка.</p> <p>Праздник для первоклассников «Прощание с букварем»</p> <p>День рождения классного коллектива</p> <p>Месячник военно-патриотической работы «Окна Победы»</p> <p>Бессмертный полк</p> <p>Субботники по благоустройству территории школьного двора.</p> <p>Праздник Последнего звонка</p> <p>Праздник прощания с начальной школой</p> <p>Выпускной вечер</p> <p>Классные туристические походы</p> <p>турслет</p>	<p>В течение года</p> <p>1 – 4 классы</p> <p>1 сентября</p> <p>май</p> <p>октябрь, апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>июнь</p>	<p>Кл. руководители 1 – 4 кл, Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Администрация</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Администрация</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Педагоги ДО</p> <p>Кл. руководители</p>
4.	Взаимодействие с органами родительского самоуправления	<p>Традиционно</p> <p>Заседания Совета школы</p> <p>Заседания родительского</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Директор школы,</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

		комитета школы Заседания родительских комитетов классов. Родительские собрания в начальной школе. Родительские собрания выпускных классов.	Октябрь, декабрь, Апрель Ноябрь, март Март	
5.	Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся	Родительские собрания. Публичный отчет школы. Сайт школы	Октябрь-ноябрь В течение года	Директор школы, зам. директора по ВР

Примерная тематика бесед и лекций для родителей

№пп	Тема лекции	Ответственный
1.	Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей. Роль семьи в нравственном воспитании детей.	Директор школы
2.	Воспитание навыков и привычек культурного поведения.	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Педагог — психолог
4.	Воспитание у детей честности и правдивости. Развитие у детей чувства коллективизма. Воспитание дружбы и товарищества у детей.	Кл. руководители
5.	Здоровый быт — необходимое	Кл. руководители

	условие успешного воспитания детей в семье.	
6.	Воспитание вежливости и предупредительности у детей. Приучение детей к скромности. Воспитание уважения к старшим.	Кл. руководители