|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Петушки имени Анания Герасимовича Манько |
| **Профилактика суицидального поведения**  **несовершеннолетних** |
| Иванкова Изольда Эдвардовна  Педагог-психолог |
| Петушки 2023 г. |

Оглавление

[**II. Содержание деятельности.** 8](#_Toc130198539)

[**2.1 Пояснительная записка.** 8](#_Toc130198540)

[**2.2. Цель программы:** 8](#_Toc130198541)

[**Задачи программы:** 8](#_Toc130198542)

[**2.3 Основные принципы рабочей программы:** 9](#_Toc130198543)

[**2.4 Основные направления** 9](#_Toc130198544)

[**2.5 Механизмы внутреннего взаимодействия** 11](#_Toc130198545)

[**III. Диагностический инструментарий:** 13](#_Toc130198546)

[**IV. Литература:** 13](#_Toc130198547)

# **II. Содержание деятельности.**

## **2.1 Пояснительная записка.**

Примерно 100 лет назад немецкий психиатр **Авраам Адольф Бер** «Самоубийство в детском возрасте» написал:

«Какое ужасающее противоречие в том, что ребенок, рожденный и предназначенный непосредственно для радостного и невинного наслаждения жизнью, сам накладывает на себя руки»

Проанализировав данные за три последних года по стране в целом и по области в частности, сделан вывод, что число суицидов (завершённых и незавершённых) среди несовершеннолетних увеличивается. Причина-долгое пребывание детей и подростков в кризисном, депрессивном состоянии, возникающем в результате неблагоприятной социальной или семейной ситуации. Депрессия – это психическое расстройство, характеризующееся: снижением настроения и утратой способности переживать радость, нарушениями мышления, двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности. Депрессии опасны как раз тем, что любой, даже слабый конфликт, возникший у несовершеннолетнего в таком эмоциональном состоянии способен спровоцировать суицид. Для того чтобы успешно преодолеть ребёнку, подростку то или иное препятствие в жизни, нам специалистам важно знать что это за препятствие, как оно появилось и вовремя совершить необходимые действия. Здесь обязательно психолого-педагогическое сопровождение с целью оказания своевременной помощи.

Профилактика подростковых депрессий, заключается не в избегании конфликтных ситуаций — это просто невозможно, а в создании такого психологического климата, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким, непризнанным и неполно неполноценным. Все это очень серьезно и требует чуткости и внимания учителей, родителей и психологов, а раннее распознавание симптомов депрессии — важный фактор предупреждения непоправимых последствий-суицида.

**Программа разработана**

- на три возрастные группы учащихся, соответствующие ступеням обучения в средней общеобразовательной школе (6-9 лет, 10-14, 15-17 лет)

- на родителей (законных представителей) обучающихся

- на педагогов школы

**2.2. Цель программы:**

Организация профилактической работы по предупреждению депрессивных состояний детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказанию им своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, сохранение психоэмоционального здоровья несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

1. Получение актуальных исходных данных о личностных душевных характеристиках ребёнка, определение круга его интересов, возможностей и способностей. Установление факторов, влияющих на изменение в поведении и влекущих не успешность в обучении и социализации.

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса, построенное на основе данных мониторинга по наблюдению за психоэмоциональным состоянием детей и подростков.

3. Обеспечение благоприятного психофизического развития, эмоционально-стабильного становления личности, реализации имеющихся возможностей, профессионального самоопределения.

4. Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних, профилактика девиантного и деликвентного поведения.

5. Оказание профессиональной психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам в вопросах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Программа реализуется 1 год.

**2.3 Основные принципы рабочей программы:**

- Планомерность и системность (работа ведётся в течении всего учебного года, включая каникулярное время);

- Програмированность (установление круга проблем и определение путей их решения);

- Индивидуальность (учёт личностных, психофизических и эмоциональных особенностей личности учащихся);

- Дифференцированность в групповом взаимодействии.

**Планируемые результаты:**

1. Укрепление психофизического и эмоционального здоровья несовершеннолетних, повышение их стрессоустойчивости, формирование стойкого позитивного отношения к жизни.

2. успешное завершение адаптации учащихся на всей ступенях обучения.

3. налаживание работы по психологическому консультированию всех участников педагогического взаимодействия.

**2.4 Основные направления**

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, по профилактике и коррекции депрессивных и пред суицидальных состояний обучающихся:

. аналитико-информационное;

. скрининговое;

. корректирующее;

. воспитательное;

. консультационно-экспертное;

**Аналитико-иформационное направление**

Содержание направления:

- своевременный сбор данных психологического статуса каждого ученика школы;

- выявление индивидуальных образовательных запросов обучающихся;

- обобщение полученных материалов;

Формы реализации направления:

- ведение электронной базы данных всех возрастных категорий учащихся;

- обработка результатов диагностики по индивидуальных и групповых обследованиям учащихся;

- ведение документов, отражающих работу психолого-педагогического сопровождения (педагогической службы);

- составление плана и диагностической коррекционно-развивающей работы

**Скрининговое направление**

Содержание направления:

- распознавание свойств личности и действия несовершеннолетнего;

- определение ведущей линии мотивации и путей дальнейшего её развития;

- определение уровня развития эмоционально-волевой сферы (возможные страхи, уровень активности, тревожность) и динамики благоприятного ее развития, выявление влияния психоэмоционального состояния ребёнка на текущий процесс обучения,

- диагностика школьной успешности (степень удовлетворения различными сторонами образовательного процесса);

- распознавание индивидуальной сферы (самооценка, необходимость в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и определение путей для дальнейшего её развития.

Формы реализации направления:

-обеспеченье адаптации к школе, обнаружение категории детей, чувствующих разные проблемы в обучении, поведении и самочувствии;

- оценка индивидуальных и поведенческих проблем учащихся 6-9 лет;

- диагностика степени готовности обучающихся к переходу с одного этапа обучения на другой;

- прогноз адаптации школьника к обучению на следующей ступене обучения;

- мониторинг индивидуальных особенностей подростков в момент возрастных кризисов.

**Корректирующее направление**

Содержание направления:

- корректировка межличностных взаимоотношений в классном коллективе;

- оказание помощи в преодолении неадаптивных этапов в жизни школьников;

- выработка социально-поведенческих навыков;

корректировка познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)

Формы реализации направления:

- тренинговые занятие с учащимися;

- развивающие занятия;

- персональные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- консультирование школьников и их родителей (законных представителей)

**Воспитательное направление**

Содержание направления:

- формирование ценности жизни и здоровья;

- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;

- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;

- развитие навыков здорового образа жизни;

- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации направления:

- тренинги для школьников, классные часы;

- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;

- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;

- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

**Консультационно-экспертное направление**

Содержание направления:

- консультирование подростков по вопросам, сопряженным с учением, развитием, личным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям отношений со старшими и сверстниками;

- консультирование учителей общеобразовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания детей и подростков;

- консультирование родителей (законных представителей), а также близких родственников, проживающих совместно с ребёнком по вопросам воспитания, семейных межличностных взаимодействий.

Формы реализации направления:

- групповые и семейный консультации (по плану);

- консультации по запросу.

**Любое направление ведём по трём группам**

- Профилактика школьной тревожности и депрессивного состояния несовершеннолетних;

- Профилактика проявлений девиантного поведения школьников и учащихся «группы риска»;

- Профилактика дезадаптации обучающихся

**2.5 Механизмы внутреннего взаимодействия**

согласованная работа психолога с:

• Классными руководителями

• Социальным педагогом

• С родителями (законными представителями)

• Завучами по учебной и воспитательной работе

• Диагностическая, коррекционная и профилактическая работа психолога с учащимися, предрасположенными к депрессивному и предсуициидальному состоянию.

**Взаимодействие педагога – психолога с классными руководителями:**

* Анализ результатов диагностических исследований («Социометрия», «Тревожность»)
* Проведение тренингов «Уверенность в себе» (в течение года)
* Профилактика школьной дезадаптации в 1 классах, школьной неуспешности 2-4 класс (работа школьной ПМПК)
* Школьный консилиум по 5-м классам «Адаптация обучения в среднем звене»
* Координация усилий в проведении классных часов в 6-7х классах «Коррекция школьной тревожности» «Мотивация учебной деятельности»
* Занятия по профилактике буллинга
* 9-11 классы «Профессиональное самоопределение и профориентация»
* Посещение семей учащихся, склонных к прогулам и имеющим неудовлетворительную успеваемость.

**Взаимодействие педагога – психолога с социальным педагогом:**

* Создание банка данных учащихся «группы риска»;
* Создание банка данных на учащихся с повышенным уровнем тревожности;
* Создание банка данных на учащихся, склонных к суицидальному поведению;
* Посещение неблагополучных семей;
* Работа с учащимися, склонными к прогулам и неуспевающими по основным дисциплинам;
* Работа в составе совета профилактики
* Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей предметников и родителей.

**Взаимодействие педагога – психолога с родителями:**

* Выступления на родительских собраниях
* Индивидуальное консультирование
* индивидуального сопровождения семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (по обращению)

**Индивидуальная работа педагога – психолога с учащимися:**

* занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий
* психологический тренинг,
* мастер-класс,
* круглый стол,
* беседа с элементами практикума
* семинар,
* консультация,
* психологическая игра,
* психологический урок,
* Диагностика и самодиагностика (обучающая диагностика),

неделя психологии

**III. Диагностический инструментарий:**

-диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения Е.А. Екжановой;

- тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» Д.Б.Эльконин, А.Г.Венгер

-методика исследования самооценки школьников младшего возраста «Лесенка» В.Щур, С.Якобсона (6,5 – 7 лет);

- методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой);

-методика «Стандартная беседа Нежновой Т.А»;

-«Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

-Методика выявления уровня школьной тревожности Филлипса - изучение степени и характера тревожности, сопряженной с нахождением и обучением в школе у ребят младшего и среднего школьного возраста.

-Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.

- Цветовой тест М. Люшера.

- Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич

- Методика «Незаконченные предложения»

- Проективная методика «Ваши суицидальные наклонности»

# **IV. Литература:**

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав [и др.] ; под ред. Н. М. Платоновой. — СПб. : Речь, 2004.
2. Поймите своего ребёнка : О детских страхах, конфликтах и других проблемах / Елена Моисеевна Вроно. — М. : Дрофа, 2002.
3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. — Волгоград : Учитель, [2009].
4. Девиантное поведение детей и подростков / Лидия Бернгардовна Шнейдер. — М. : Академический Проект : Трикста, 2005.
5. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / С. В. Воликова, А. В. Нифонтова, А. Б. Холмогорова // Вопросы психологии. — 2013.
6. Особое внимание. Профилактика суицида среди детей и подростков в общеобразовательной школе / Сергей Курганский / директор департамента образовательных программ // Управление школой — Первое сентября. — 2015
7. Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях // Социальная педагогика. — 2012. — № 5.