


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ПЕТУШКИ
ИМЕНИ АНАНИЯ ГЕРАСИМОВИЧА МАНЬКО

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «27» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 2 г. Петушки
Лещенкова Л.В.
«24» мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Удивительный русский язык»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор составитель: Бирюкова Екатерина Николаевна,
Педагог дополнительного образования,
Первой квалификационной категории

г. Петушки, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка

1.1.1. *Направленность программы* - социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы. Так как русский язык является государственным языком нашей страны, значение этого предмета велико. Данная программа будет способствовать формированию у обучающихся нравственно-этических ценностей, развитию гибких навыков и современной грамотности, традиционно вызывающей затруднения у учащихся школы в области орфографии и пунктуации. Программа направлена на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создание собственного высказывания. Она расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

1.1.3. Значимость программы. Программа предназначена для формирования лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирования языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; формирования культуроведческой компетентности, обеспечивающей осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетенциями, определяющими национальную элиту России.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что на занятиях учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

1.1.6. Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся 15-16 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. Количество групп – 2. Количество обучающихся в группе – от 15 до 17 человек.

1.1.7. Сроки реализации программы: 1 год. Количество часов по программе составляет: 44 часа.

1.1.8 Уровень программы - стартовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма

1.1.10. Форма обучения и режим занятий: очная. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

1.1.11. Педагогическая целесообразность программы. Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. Формирует коммуникативную культуру школьников.
2. Расширяет зоны творческих возможностей детей, готовит к олимпиадам и конкурсам.

3. Направлено на формирование гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – расширение и закрепление познавательных интересов учащихся, развитие коммуникативных и творческих способностей при изучении русского языка.

Задачи программы:

Задачи программы		
Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
Формировать интерес к русскому языку, русской культуре, отечественной литературе, коммуникативность, культуру общения, понимание общечеловеческих ценностей.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, официально-деловых текстов, справочной литературы.2) Формировать знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.3) Формировать речевой самоконтроль; умение анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение редактировать текст разными способами.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение.	3	3	0	
1.1	Язык - могучее средство общественного развития	1	1	0	Беседа
1.2	Русский язык в современном мире	1	1	0	Беседа
1.3	Экология языка	1	1	0	Беседа
2	Словари русского языка	2	1	1	
2.1	Словари русского языка.	1	1	0	Беседа
2.2	Создание словарных статей	1	0	1	Создание словарной статьи

3	Нормы современного русского литературного языка	8	4	4	
3.1	Лексические нормы русского языка	2	1	1	Беседа. Работа по исправлению ошибок в предложениях
3.2	Нормы орфоэпии русского языка	2	1	1	Беседа. Практическая работа (расстановка ударений)
3.3	Грамматические нормы русского языка	2	1	1	Беседа. Тест
3.4	Стилистические нормы русского языка	2	1	1	Беседа. Тест
4	Лексика и фразеология	6	1	5	
4.1	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления	1	1	0	Беседа
4.2	Употребление синонимов, антонимов и омонимов	1	0	1	Практическая работа по поиску и подбору синонимов и антонимов. Определение лексического значения многозначных слов.

4.3	Употребление устаревших слов и неологизмов	1	0	1	Тест
4.4	Употребление стилистически ограниченной лексики	1	0	1	Тест
4.5	Употребление фразеологизмов	2	0	2	Практическая работа (поиск фразеологизмов в тексте и их толкование)
5	Фонетика и орфоэпия	3	2	1	
5.1	Фонетика. Фонетическая транскрипция	1	1	0	Тест
5.2	Трудные случаи орфоэпии.	2	1	1	Тест
6	Синтаксис и пунктуация	12	5	7	
6.1	Синтаксис простого предложения	2	1	1	Комментированное письмо
6.2	Синтаксис сложного предложения (бессоюзное предложение, ССП, СПП)	6	2	4	Комментированное письмо

6.3	Трудные случаи пунктуации	4	2	2	Диктант
7	Олимпиадные задания по русскому языку	6	3	3	
7.1	Решение олимпиад по русскому языку разных уровней сложности	6	3	3	Олимпиада
8	Изобразительно-выразительные средства языка	2	1	1	
8.1	Изобразительно-выразительные средства языка	2	1	1	Беседа
9	Комплексный анализ текста	2	0	2	
9.1	Стили речи и типы текстов	1	0	1	Тест
9.2	Тема и главная мысль текста	1	0	1	Самостоятельная работа (анализ текста)
	Итого	44	19	25	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. – 3 ч.

Тема 1.1. Язык - могучее средство общественного развития.

Теория: Понятие языка. Из истории русского языка. Понятие общества. Язык как средство общественного развития. – 1 ч.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.2. Русский язык в современном мире.

Теория: Русский язык как национальный язык великого русского народа. Языковые средства, которые используют в своём общении русские люди. – 1 ч.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.3. Экология языка.

Теория: Понятие об экологии языка. Чистота речи. – 1 ч.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Словари русского языка. – 2 ч.

Тема 2.1. Словари русского языка.

Теория: Разнообразие словарей русского языка. Как с ними работать. Из каких разделов состоит словарная статья. Рекомендации по составлению словарной статьи. – 1 ч.

Форма контроля: опрос

Тема 2.2. Создание словарных статей.

Практика: Создание словарной статьи. – 1 ч.

Форма контроля: проверка словарной статьи.

Раздел 3. Нормы современного русского литературного языка. – 8 ч.

Тема 3.1. Лексические нормы русского языка.

Теория: Лексические нормы русского языка. Отражение лексических норм в словарях. Нарушение лексических норм. – 1 ч.

Практика: Редактирование предложений. Исправление лексических ошибок. Поиск неверно употреблённых слов. – 1 ч.

Форма контроля: беседа; практическая работа по исправлению ошибок в предложении.

Тема 3.2. Нормы орфоэпии русского языка.

Теория: Орфоэпические нормы русского языка. Отражение орфоэпических норм в словарях. Нарушение орфоэпических норм. – 1 ч.

Практика: Работа по постановке ударений в словах, исправлению неправильно поставленных ударений. – 1 ч.

Форма контроля: беседа; тест.

Тема 3.3. Грамматические нормы русского языка.

Теория: Грамматические нормы русского языка. Нарушение грамматических норм. – 1 ч.

Практика: Поиск и исправление морфологических ошибок в словосочетаниях и предложениях. – 1 ч.

Форма контроля: беседа; тест.

Тема 3.4. Стилистические нормы русского языка.

Теория: Понятие стилей речи. Стилистические ошибки и недочёты. – 1 ч.

Практика: Поиск и исправление стилистических ошибок и недочётов в текстах. – 1 ч.

Форма контроля: беседа; тест.

Раздел 4. Лексика и фразеология. – 6 ч.

Тема 4.1. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.

Теория: Лексическое значение слова. Толковые словари. Точность словоупотребления. – 1 ч.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.2. Употребление синонимов, антонимов и омонимов.

Практика: Подбор синонимов и антонимов к словам. Редактирование текста. – 1 ч.

Форма контроля: практическая работа по поиску и подбору синонимов и антонимов; определение лексического значения многозначных слов.

Тема 4.3. Употребление устаревших слов и неологизмов.

Практика: Работа с текстом. Поиск устаревших слов и неологизмов. Составление предложений и словосочетаний. – 1 ч.

Форма контроля: тест.

Тема 4.4. Употребление стилистически ограниченной лексики.

Практика: Работа с текстом. Поиск слов, относящихся к различным стилям. – 1 ч.

Форма контроля: тест.

Тема 4.5. Употребление фразеологизмов.

Практика: Работа с фразеологическим словарём. Определение значения фразеологизма. Поиск фразеологизмов в тексте. Составление предложений с фразеологизмами. – 2 ч.

Форма контроля: практическая работа (поиск фразеологизмов в тексте и их толкование).

Раздел 5. Фонетика и орфоэпия. – 3 ч.

Тема 5.1. Фонетика и фонетическая транскрипция.

Теория: Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Позиционные изменения в области гласных и согласных звуков.

Понятие фонетической транскрипции. Нормы произношения и написания слов. Слог и слогораздел. Фонетический анализ слова. – 1 ч.

Форма контроля: тест.

Тема 5.2. Трудные случаи орфоэпии.

Теория: Совокупность орфоэпических норм русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение специфических грамматических словоформ. Произношение заимствованных слов. – 1 ч.

Практика: Постановка ударений в словах. Правильное произношение слов. Транскрипция. – 1 ч.

Форма контроля: тест.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. – 12 ч.

Тема 6.1. Синтаксис простого предложения

Теория: Типы простого предложения по разным признакам (по цели высказывания, по интонации, по строению грамматической основы, по наличию или отсутствию второстепенных членов, по наличию или отсутствию обособлений). Осложнённые простые предложения. – 1 ч.

Практика: Синтаксический анализ простого предложения. Расстановка знаков препинания. – 1 ч.

Форма контроля: комментированное письмо.

Тема 6.2. Синтаксис сложного предложения (бессоюзное предложение, ССП, СПП).

Теория: Классификация сложных предложений. – 2 ч.

Практика: Пунктуационное оформление сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Различение союзов и союзных слов. – 4 ч.

Форма контроля: комментированное письмо.

Тема 6.3. Трудные случаи пунктуации.

Теория: Использование запятой при однородных членах. Дифференциация однородных и неоднородных определений. Обособление полупредикативных оборотов и уточняющих членов. Пунктуация в сложном предложении. Использование знаков препинания при вводных и вставных конструкциях. – 2 ч.

Практика: Расстановка знаков препинаний в простых осложнённых и сложных предложениях. Исправление пунктуационных ошибок в тексте. – 2 ч.

Форма контроля: диктант.

Раздел 7. Олимпиадные задания по русскому языку. – 6 ч.

Тема 7.1. Решение олимпиадных заданий по русскому языку разных уровней сложности.

Теория: Какие бывают задания на олимпиадах по русскому языку. Разбор и анализ заданий различных уровней сложности. – 3 ч.

Практика: Решение олимпиадных заданий по русскому языку. – 3 ч.

Форма контроля: олимпиада.

Раздел 8. Изобразительно-выразительные средства русского языка. – 2 ч.

Тема 8.1. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Теория: Образность как основной признак изобразительно-выразительных средств. Понятие тропа. Эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, аллегория, гипербола, синекдоха, гипербола, гротеск, литота, перифраза, аллегория, ирония, аллюзия. – 1 ч.

Практика: Работа с текстом. Поиск тропов. Подбор тропов. – 1 ч.

Форма контроля: беседа.

Раздел 9. Комплексный анализ текста. – 2 ч.

Тема 9.1. Стили речи и типы текстов.

Теория: Классификация стилей речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Типы речи. Повествование. Описание, рассуждение. – 1 ч.

Форма контроля: тест.

Тема 9.2. Тема и главная мысль текста.

Практика: Чтение художественного текста. Определение темы и главной мысли произведения. – 1 ч.

Форма контроля: самостоятельная работа (анализ текста).

1.4 Планируемые результаты

Результаты		
Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
Сформированность интереса к русскому языку, русской культуре,	Сформированность познавательных,	1) Развита способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой

<p>отечественной литературе. Коммуникативность, культура общения. Понимание общечеловеческих ценностей.</p>	<p>коммуникативных и регулятивных УУД.</p>	<p>информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.</p> <p>2) Освоены закономерности построения текста, умение информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо.</p> <p>3) Сформирован навык применения в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>4) Сформированность речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.</p>
---	--	--

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	1	Язык - могучее средство общественного развития	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа
2				Лекция	1	Русский язык в современном мире	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа

3				Лекция	1	Экология языка	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа
4				Лекция	1	Словари русского языка.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа
5				Практическое занятие	1	Создание словарных статей	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Проверка статьи
6				Лекция. Практическое занятие	2	Лексические нормы русского языка	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа. Практическая работа по исправлению ошибок в предложении
7				Лекция. Практическое занятие	2	Нормы орфоэпии русского языка	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа. Тест
8				Лекция. Практическое занятие	2	Грамматические нормы русского языка	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа. Тест
9				Лекция. Практическое занятие	2	Стилистические нормы русского языка	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа. Тест
10				Лекция	1		МБОУ СОШ № 2 г.	Беседа

						Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления	Петушки, каб. 23	
11				Практическое занятие	1	Употребление синонимов, антонимов и омонимов	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Практическая работа по поиску и подбору синонимов и антонимов. Определение лексического значения многозначных слов
12				Практическое занятие	1	Употребление устаревших слов и неологизмов	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Тест
13				Практическое занятие	1	Употребление стилистически ограниченной лексики	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Тест
14				Практическое занятие	1	Употребление фразеологизмов	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Практическая работа (поиск фразеологизмов в тексте и их толкование)
15				Лекция	1	Фонетика. Фонетическая транскрипция	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Тест
16				Лекция. Практическое занятие	2	Трудные случаи орфоэпии.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Тест

17				Лекция. Практическое занятие	2	Синтаксис предложения простого	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Комментированное письмо
18				Лекция. Практическое занятие	6	Синтаксис предложения сложного (бессоюзное предложение, ССП, СПП)	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Комментированное письмо
19				Лекция. Практическое занятие	4	Трудные случаи пунктуации	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Диктант
20				Лекция. Практическое занятие	6	Решение олимпиад по русскому языку разных уровней сложности	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Олимпиада
21				Лекция. Практическое занятие	2	Изобразительно- выразительные средства языка	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Беседа
22				Лекция	1	Стили речи и типы текстов	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Тест
23				Практическое занятие	1	Тема и главная мысль текста	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 23	Самостоятельная работа (анализ текста)

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

-помещение, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим, хорошо проветриваемое);

-наличие компьютера, проектора.

2.2.2. Информационное обеспечение

- расписание занятий;
- наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов;
- методическая литература;
- конспекты;
- интернет - ресурсы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошедший курсы, соответствующие специфике программы.

2.3. Формы аттестации

Согласно учебному плану не предусмотрены входящая диагностика. **Итоговый контроль** проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме теста.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, отзывы детей и родителей.

2.4. Оценочные материалы

Механизм определения результативности:

Параметры диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Русский язык в современном мире. Нормы русского языка. Лексикология и фразеология.	1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не	4) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	<p>только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>б) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки или неточности</p>	<p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Не допускает ошибок или допускает 1 негрубую орфографическая +1 негрубая пунктуационную</p> <p>1\1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные <p>2\2 1\3 0\4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; <p>4\4 3\5 0\7 6\6</p>
<p>Изобразительно-выразительные средства. Комплексный анализ текста.</p>	<p>1) Знает изобразительно-выразительные средства русского языка. Находит их в тексте. Может подобрать тропы самостоятельно.</p> <p>2) Знает стили речи и типы текстов. Может безошибочно определить тему и главную мысль текста.</p>	<p>1) Знает изобразительно-выразительные средства русского языка. Находит их в тексте. Может подобрать тропы самостоятельно. Но допускает 1-2 ошибки.</p> <p>2) Знает стили речи и типы текстов. Может определить тему и главную мысль текста.</p>	<p>1) Знает не все изобразительно-выразительные средства. Не все находит в тексте. Не может подобрать тропы самостоятельно.</p> <p>2) Ошибается в определении стилей речи. Не всегда может определить тему и главную мысль текста.</p>

2.5. Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

методы организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический)

1. Наглядный:

- а) непосредственно показ педагогом проектов учащихся; просмотр видеоматериала.
- б) опосредованный показ правильного исполнения или ошибок на конкретном примере;

2. Словесный - обращение к сознанию обучающегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения заданий.

3. Практический – выполнение практических заданий по русскому языку.

- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний)
- эвристический метод (нахождения оптимальных вариантов исполнения)
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса обучающегося)
- аналитический (развитие логического мышления: сравнение и обобщение, классификация, анализ и синтез; развитие умений самоанализа деятельности).
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественного впечатления).

2.6. Список литературы

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова.- М.: ВАКО, 2011.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 11-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы. / по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, А.И. Власенкова /сост. Г.М. Вялкова.-3-е изд.- М.: Глобус, 2013.
5. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская и др.; научн. Ред. Н. М. Шанский). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сборник нормативных документов. Русский язык/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
7. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А. Богданова.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
8. Русский язык. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диск.

Диктанты

«Сложносочинённое предложение»

Звуки рожка

1) В это утро впервые в своей жизни я услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. 2) Я смотрел в открытое окно, лёжа в тёплой постели и подрагивая от холодка зари. 3) Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. 4) Вот открылись ворота двора, и седой пастух-хозяин, в новой синей поддёвке, в помазанных дёгтем сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину ещё пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу, перекрестился, приложил обеими руками длинный рожок к губам, надул толстые розовые щёки — и я вздрогнул от первых звуков: рожок заиграл так громко, что даже в ушах задребезжало. 5) Но так было только сначала. 6) Потом он стал забирать выше и жальче и вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело⁴. 7) Замычали вдали коровы и стали понемногу подбираться, а пастух всё стоял и играл⁴. 8) Он играл, запрокинув голову, играл как бы в небо, словно забыв про всё на свете. 9) Пастух переводил дыхание, и тогда слышались восхищённые голоса на улице: «Вот это мастер! И откуда в нём духу столько!» 10) Пастух, наверное, тоже слышал это и понимал, как его слушают, и ему это было приятно. (180 слов.)

(По И. Шмелёву.)

Поддёвка - длинная верхняя мужская одежда в талию, с мелкими сборками.

Дёготь - тёмный смолистый жидкий продукт, получаемый из дерева.

Грамматическое задание

1 вариант:

1) Потом он стал забирать выше и жальче и вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело⁴.

2) Указать части речи 1 предложения.

2 вариант:

1) Замычали вдали коровы и стали понемногу подбираться, а пастух всё стоял и играл⁴.

2) Указать части речи 2 предложения.

Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»

Воспитание ребёнка

Продолжить самого себя в своём ребёнке – это великое счастье. Ты будешь смотреть на своего ребёнка как на единственное в мире, неповторимое чудо. Ты готов будешь отдать всё, лишь бы сыну твоему было хорошо. Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. За добро, которое ты будешь давать ребёнку, он переживет чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребёнка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убеждён, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? Самое главное – надо учить ребёнка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. Когда у вас родится ребёнок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное. (230 слов.)

(В.А. Сухомлинский.)

Грамматическое задание

- 1) 1 вариант. Из 1 абзаца выпишите слово(-а), которое(-ые) образовано(-ы) приставочным способом.
- 2 вариант. Из 1 абзаца выпишите слово(-а), которое(-ые) образовано(-ы) суффиксальным способом.
- 2) 1 вариант. Из 2 абзаца выпишите все притяжательные местоимения.
- 2 вариант. Из 3 абзаца все определительные местоимения.
- 3) 1 вариант. Из 1 абзаца 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
- 2 вариант. Из 1 абзаца 6 предложения со связью согласование.
- 4) 1 вариант. Среди предложений 1 абзаца найдите сложные предложения, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих сложных предложений.
- 2 вариант. Среди предложений 2 абзаца найдите сложные предложения, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих сложных предложений.
- 5) 1 вариант. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное определение. Напишите его номер.
- 2 вариант. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное обстоятельство. Напишите его номер.
- 6) 1 вариант. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.
- 2 вариант. Среди предложений 1 абзаца найдите сложное предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.
- 7) 1 вариант. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.
- 2 вариант. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер.

Олимпиада школьников по русскому языку

Задание 1. Восстановите орфографический облик слов.

[шшшын], [атишшот], [напшца], [фстричшйуца], [аббшжшт]

Задание 2. Разделите слова на группы по способу словообразования.

Умозаключение, дикорастущий, лженаука, здравомыслящий, светловолосый, грязелечебница, долгоиграющая, высокооплачиваемый.

Задание 3. Журнал распространяется бесплатно.

Определите лексическое значение глагола в данном предложении.

Подберите контексты с употреблением данного глагола в другом/других значениях (форма глагола может быть иной).

Задание 4. Прочитайте слова с их объяснениями. Если объяснения вам кажутся неправильными, запишите свои.

Пасечник – это человек, который пасёт стадо.

Помощник – это человек, равный мне по мощи.

Денщик – это человек, который ест каждый день щи.

Погонщик – тот, кто носит погоны.

Сверстник – прибор, соединенный с верстаком.

Стрелочник – человек, делающий стрелки для часов.

Задание 5. №4. Расставьте знаки препинания, укажите части речи в предложении.

Он бросил невзначай последний взгляд на дом который был очень стар который несмотря на ветхость и запущенность увы был дорог ему и не оглядываясь поспешно удалился.

Задание 6. В каких современных словах сохранились корни этих архаизмов?

Млеко, перст, древесина, злато, врата, глас, град, хлад, влачить, млад.

Задание 7. Представьте себе, что к вам в руки попал лист бумаги, текст на котором залит чернилами. Единственное, что на нем читается, - это сочетание букв *ему*, после которых стоит точка. Что это может быть за слово – какой части речи, в какой форме? Предложите как можно больше версий.

Задание 8. По какому принципу построены данные выражения? Верните им первоначальный вид. Дайте толкование данным или восстановленным выражениям.

Не плюй в колодец: вылетит - не поймаешь.

На чужой каравай не садись.

В огороде бузина, а дома лучше.

Любишь кататься – дальше будешь.

Слово не воробей: пригодится воды напиться.

Не в свои сани рот не разевай.

В гостях хорошо, а в Киеве дядька.

Тише едешь – люби и саночки возить.

Задание 9. Определите, к какой части речи относятся выделенные словоформы и какую синтаксическую функцию они выполняют.

