****

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Петушки имени Анания Герасимовича Манько

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического советапротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» июня 2021 г. |  Утверждаю: Директор  \_\_\_\_\_ Л.В. Лещенкова  «\_\_\_\_\_\_\_» июня 2021 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**на 2021 – 2025 год**

*(срок реализации 5 лет)*

Составитель: Алексеева Ирина Константиновна,

Заместитель директора по воспитательной деятельности

г. Петушки, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы………………………………………………………………………………………………………………………..……….……….…. 3

2. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………..……….….4

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы………………………………………………………………………………………….…4

4. Основные цели и задачи программы……………………………………………………………………………………………………………………….…. 6

5. Стратегические направления программы………………………………………………………………………………………………………………….…..7

6. Этапы реализации……………………………………………………………………………………………………………………………………………….9

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми……………………………………………………………………………….…11

8. Участники реализации программы…………………………………………………………………………………………………………………………….11

9. Ожидаемые результаты………………………………………………………………………………………………………………………………………....12

10. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2021-2025 годы ……………………………………………………………………...14

11. Заключение…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1………………………………………………………………………………………………………………………………………………….15

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Одаренные дети»** |
| Основания для разработки программы | - Постановление администрации Владимирской области от 05.05.2014 №445 «О поддержке и развитии творчества одаренных и талантливых детей и молодежи во владимирской области»;- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 19.10.2017 №1051 «О создании Центра поддержки одаренных детей;- Положение о Центре поддержки одаренных детей, утвержденное приказом ГАОУ ДПО ВО ВИРО от 29.12.2017 №183-С.**-** Концепция выявления, поддержки и развития талантов у детей Петушинского района на период 2021-2025 годов |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.  |
| Срок реализации программы | 2021 – 2025 год |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители | Обучающиеся, родители учащихся |
| Ожидаемые конечные результаты программы | - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

**1. Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. В структуру программы входят следующие разделы.

**2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

 Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют 4 генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. **Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

1. как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

2. как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

3. как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

 1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

 3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

5 Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**3. Основные цели и задачи программы**

Основная **цель** программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки ,а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

**Задачами** данной программы являются:

¬ обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

¬ адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

 ¬ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

¬ учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

¬ разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационнометодического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с даренными детьми;

¬ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

**4. Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материальнотехнической базы)

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровняпрофессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)

1. Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.

Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

 В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

**Координационное направление**:

- организация работы всего коллектива школы;

- создание предметных базовых площадок;

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;

- обеспечение нормативно-правовой базы;

- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.

**Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

- проведение диагностики одаренных детей;

- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

- создание банка данных «Одаренные дети школы».

 **Кадровое направление:**

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Развивающее направление**:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;

- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

 **Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотеки;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**5. Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: **с 2021 по 2025 годы.**

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в **2021 -2022** учебном году.

Он включает в себя:

1. создание и организацию деятельности координационного совета;

2. создание нормативно-правовой базы;

3. обеспечение материально-технической базы;

4. создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

5. изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

6. отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

7. создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

8. организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

9. разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (**2022-2024 гг**.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;

 -отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

 - отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе в 2024-2025** учебном году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

- мониторинг личных достижений учащихся;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;

- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

**7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

1. принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

2. принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

3. принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

4. принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

5.принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**8. Участники реализации программы**

 Руководители:

1. зам. директора по УВР и ВР

2 учителя начальных классов и учителя-предметники, воспитатели

Творческая группа:

1. учителя начальных классов и учителя-предметники;

2. школьный психолог;

3. педагоги дополнительного образования;

4. руководители спортивных секций.

5 обучающиеся МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, родители детей.

**9. Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

 3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**10. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2021-2025 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление** |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системывыявления одаренного ребенка | 2021 -2022 | Зам. директора по УВР и ВР, школьный психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2021 -2022 | Зам. директора по УВР,ВР, школьный психолог |
| **Научно-методическое и образовательное направление** |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2021-2025 | Педагоги МБОУ СОШ № 2 г. Петушки |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2021-2025 | Зам. директора по ВР |
| 3 | Создание системы психолого-медикосоциального сопровождения | 2021-2025 | Зам. директора по УВР |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | С 2021 г | Психолог, педагоги школы |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | 2021-2025 | Зам. директора по ВР, психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2021-2025 | Зам. директора по УВР, психолог |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2021-2025 | Зам. директора по УВР |
| 8 | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности | 2021-2025 | Зам. директора, руководители ШМО |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2021-2025 | Зам. директора по ВР, психолог |
| 10 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми;- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2021-2025 | Библиотекарь, педагоги |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** |  | 2021-2025 |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2021-2025 | Заместители директора |
| 2 | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности | 2021-2025 | Зам. директора по УВР, ВР |
| 3 | Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов. | 2021-2025 | администрация |
| **Социально-экономическое направление** |  | 2021-2026 |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2021-2025 | Директор, Зам. директора по УВР, ВР, психологическая служба школы, родительский комитет |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**11. Заключение**

 Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**План мероприятий**

**по реализации Дорожной карты**

**развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей**

**на 2021-2025 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** **Нормативно-правовое** **обеспечение** |
| 1. | Разработка плана мероприятий по реализации Дорожной карты | Январь2021 года | Управление образования администрации района |
| 2. | Разработка и утверждение программ выявления, поддержки и развития одаренных детей | Январь 2021 года | Образовательные учреждения |
| 3. | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу одаренные дети | Постоянно | Образовательные учреждения |
| 4. | Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение учебного года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| **2.** **Организационно-управленческая** **деятельность** |
| 1. | Проведение мониторинга по диагностике уровня развития системы поддержки талантов | 1-е полугодие (ежегодно) | Управление образования администрации района Образовательные учреждения |
| 2. | Назначение муниципального координатора по направлению развития талантов | Август-октябрь (ежегодно) | Управление образования администрации района |
| 3. | Консультационная работа | В течение учебного года | Управление образования Руководители РМО |
| 4. | Проведение экспертизы целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на экспертно-методическом совете | Сентябрь (ежегодно) | Управление образования администрации района |
| 5. | Проведение совещания с руководителями РМО «Итоги олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности за год» | Август(ежегодно) | Управление образования администрации района |
| 6. | Совещание для руководителей образовательных учреждений «Формирование муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей» | Октябрь2021 года | Управление образования администрации района |
| 7. | Планирование работы по поддержке и развитию одаренных детей | Август(ежегодно) | Образовательные учреждения |
| **3.** **Организационные** **мероприятия** |
| 1. | Входная диагностика ребенка | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 2. | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 3. | Корректировка планов работы с одаренными детьми | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 4. | Выбор форм работы с обучающимися, в том числе и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 5. | Проведение торжественной церемонии награждения победителей и призеров международных, всероссийских и региональных конкурсов и соревнований | Май(ежегодно) | Управление образования администрации  |
| **4.** **Работа** **с** **одаренными** **детьми** **по** **индивидуальным** **планам** |
| 1. | Обсуждение на методических объединениях педагогов вопросов «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся» | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Руководители РМО |
| 2. | Собеседование с педагогами по индивидуальному плану работы. Утверждение индивидуальных планов работы. | Октябрь (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 3. | Реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 4. | Организация сопровождения детей в ДОУ по видам одаренности. Разработка и внедрение ИОМ по сопровождению детей по видам одаренности | В течение года (ежегодно) | Дошкольные образовательные учреждения Педагог-психолог |
| **5.** **Интеллектуальное** **развитие** **одаренными** **детьми** |
| 1. | Организация участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном туре Всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно | Управление образования администрации района, Образовательные учреждения |
| 2. | Организация участия обучающихся в общешкольных, муниципальных, региональных и международных конкурсах, выставках, конференциях | В течение года по плану (ежегодно) | Управление образования администрации районаОбразовательные учреждения |
| 3. | Организация участия обучающихся в заочных (дистанционных) олимпиадах | В течение год (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 4. | Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 5. | Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов,студий, научных обществ учащихся, органов самоуправления в школе и учреждениях дополнительного образования по интересам и склонностям | В течение года(ежегодно) | Образовательныеучреждения |
| 6. | Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, позволяющих выявлять и развивать способности одаренных детей | В течение года (ежегодно) | Образовательные организации |
| 7. | Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 8. | Проведение предметных недель | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 9. | Создание портфолио учащихся | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 10. | Мониторинг результативности работы с одаренными детьми. Пополнение электронной базы «Одаренные дети». | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 11. | Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 12. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 13. | Создание банка данных методических материалов по работе с одаренными детьми, разработок классных часов и родительских собраний | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| **6.** **Кадровое** **обеспечение** |
| 1. | Курсовая подготовка педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми, в том числе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | В течение учебного года (ежегодно по плану) | Образовательные учреждения |
| 2. | Семинар для руководителей ОУ «Система работы по выявлению и психолого-педагогической поддержке одаренных детей» | Май 2021года | Управление образования администрации района Заместители директоров по УВР |
| 3. | Методическое сопровождение и консультирование педагогов по вопросам работы с талантливыми и одаренными детьми | В течение учебного года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 4. | Участие педагогических работников образовательных учреждений в профессиональных конкурсах | В течение учебного года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| **7.** **Информационное** **обеспечение** **работы** **с** **одаренными** **детьми** |
| 1. | Формирование муниципального электронного банка данных «Одаренные дети» | Ежегодно | Управление образования администрации района |
| 2. | Поддержка и обновление сайтов образовательных учреждений | Ежегодно | Образовательные учреждения |
| 3. | Размещение информации по вопросам работы с одаренными детьми, и ее систематическое обновление:-в районных и школьных СМИ-на сайтах образовательных учреждений-на сайте управления образования администрации района | В течение учебного года (ежегодно) | Управление образования администрации района Образовательные учреждения |
| **8.** **Осуществление** **психолого-педагогического** **сопровождения** **одаренных** **детей** |
| 1. | Психологические консультации для одаренных детей | В течение учебного года (ежегодно) | Педагог-психолог социальный педагог |
| 2. | Организация психологического сопровождение в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов | В течение года (ежегодно) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 3. | Психологические тренинги, направленные на повышениеэмоциональной устойчивости | В течение года(ежегодно) | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 4. | Мониторинг состояния здоровья одаренных детей | В течение года (ежегодно) | Образовательные организации |
| **9.** **Совершенствование** **вариативной** **системы** **развития** **способностей** **детей** |
| 1. | Организация работы творческих объединений, курсов, секций по запросам детей | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 2. | Вовлечение в исследовательскую деятельность | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 3. | Проведение творческих спортивных мероприятий, организация участия в муниципальных, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях | По плану (ежегодно) | Управление образования администрации района Образовательные учреждения |
| 4. | Организация взаимодействия общеобразовательных учреждений с вузами при организации исследовательской деятельности обучающихся, создание научных обществ школьников и др. | По особому плану (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 5. | Организация и проведение экспресс - диагностики по выявлению степени выраженности у детей дошкольного возраста различных видов одаренности | Январь(ежегодно) | Педагог-психолог |
| **10.** **Работа** **с** **родителями** **по** **повышению** **педагогической** **компетенции** |
| 1. | Презентация элективных предметов, курсов по выбору, студий и объединений | Ежегодно | Образовательные учреждения |
| 2. | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов развитию одаренных детей | Сентябрь, май (ежегодно) | Педагог-психолог |
| 3. | Проведение родительских собраний, знакомство с достижениями детей, привлечение родителей к совместной исследовательской и проектной деятельности. | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 4. | Взаимодействие с семьями одаренных детей, индивидуальные беседы | В течение года (ежегодно) | Образовательные учрежденияКлассные руководители |
| 5. | Привлечение родителей к деятельности в рамках работы с одаренными детьми | В течение года (ежегодно) | Образовательные учреждения |
| 6. | Организация работы консультативного пункта для детей и родителей (законных представителей), способствующих повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребенка и развития его способностей с раннего возраста, включая его профессиональное определение в старшем школьном возрасте | В течение года (ежегодно) | Педагог-психолог |