

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ПЕТУШКИ  
ИМЕНИ АНАНИЯ ГЕРАСИМОВИЧА МАНЬКО

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «27» мая 2024 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 2 г. Петушки  
Лещенкова Л.В.  
«24» мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

**«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор составитель: Скворцова Евгения Дмитриевна,  
Педагог дополнительного образования,  
Первой квалификационной категории

г. Петушки, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ СОШ № 2 г. Петушки.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1. Пояснительная записка

Разработанная программа ориентирована на знакомство детей с обычаями, традициями, трудом людей, проживающих во Владимирской области и в Петушинском районе; с художниками, поэтами и писателями, народными умельцами, прославившими наш край; героями и участниками Великой Отечественной войны, защищавшими свою Родину. Основными критериями отбора материала при составлении программы является его культурная значимость в жизни нашей области, актуальность, воспитательная ценность. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

**1.1.1. Направленность программы** - социально-гуманитарная

**1.1.2. Актуальность программы.** Воспитательный потенциал программы «Юный краевед» социально-гуманитарной направленности достаточно широк – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Данная программа будет способствовать формированию у обучающихся нравственно-этических ценностей, развитию гибких навыков и современной грамотности. Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

**1.1.3. Значимость программы.** Данная программа предусматривает развитие у детей умение находить, анализировать и систематизировать информацию из различных источников. Обучающиеся принимают участие в исследовательских, научно-познавательных, творческих мероприятиях, проводимых на базе школьных музеев, а также музеев г. Петушки. Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны.

**1.1.4. Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы «Юный краевед» является активное участие и вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия музейного пространства Петушинского района, участие в проектах РДДМ: Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилого человека, Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.

**1.1.5. Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся посредством участия в проектах разной направленности. Организация освоения

программы построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, класса и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм, таких как игры, конкурсы, экскурсионной программы способствуют включению всех детей в проектную деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

**1.1.6. Адресат программы:** данная программа предназначена для обучающихся, желающих заниматься по этой программе от 8 до 10 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. Количество обучающихся в группе – от 15 до 17 человек.

**1.1.7. Сроки реализации программы:** программа будет реализована с 01.09.2024 по 30.06.2025. Количество часов по программе составляет: 44 часа.

**1.1.8 Уровень программы - стартовый**

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:** традиционная форма

**1.1.10. Форма обучения и режим занятий:** очная. Занятия проводятся по 1 часу в неделю на протяжении 44 недель.

**1.1.11. Педагогическая целесообразность программы.** Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. Обладает мощным воспитательным потенциалом. Обучающиеся активно вовлечены в творческий процесс, который стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение, художественно-творческие способности.
2. Интеллектуальные викторины, конкурсы способствуют развитию логики и командного духа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Петушинского района и Владимирского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
8-10 лет	Формировать интерес к явлениям	Формировать познавательные,	Формировать представление

	социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексию, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей. Формировать уважение к символам и атрибутам нашего государства.	коммуникативные и регулятивные УУД; Развивать коммуникативность детского коллектива.	обучающихся о государственных праздниках РФ; Формировать представление о природных особенностях родного края
--	--	---	---

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	<b>Музейное дело</b>	4	2	2	
1.1	Возникновение музеев, назначение, условия хранения экспонатов. Источники изучения жизни народа	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2	Акция «Школьный музей»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.3	Экскурсия в музей «Петуха»	1	0,5	0,5	Творческий просмотр

1.4	Моя малая Родина. Экскурсия в краеведческий музей	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
2	<b>Я – ученик. Моя школа</b>	8	4	4	
2.1	Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.	1	0,5	0,5	Составление кластера
2.2	Самый уютный класс.	1	0,5	0,5	Опрос
2.3	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1	0,5	0,5	Рисунки
2.4	По каким правилам мы живем в школе?	1	0,5	0,5	Составление таблицы
2.5	Школа - часть малой Родины.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.6	У истоков родной школы. Музейный час	1	0,5	0,5	Опрос
2.7	Судьбы выпускников, прославивших нашу школу.	1	0,5	0,5	Беседа

2.8	Введение в проектную деятельность «Я и школа»	1	0,5	0,5	проект
3.	<b>Моя семья</b>	6	3	3	
3.1	Знакомьтесь! Мама, папа, я...	1	0,5	0,5	Беседа
3.2	Моя родословная. История фамилии	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.3	Семейные традиции и праздники	1	0,5	0,5	Рисунки
3.4	Введение в проектную деятельность: «Мои родители - выпускники МБОУ СОШ № 2 г. Петушки», «Школьные годы моих родителей»	1	0,5	0,5	Проект
3.5	Здесь живет моя семья	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
3.6	След войны в моём доме	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	<b>Моя малая Родина – Владимирская область</b>	9	4,5	4,5	

4.1	Государственные символы России.	1	0,5	0,5	Викторина, опрос
4.2	Символика Владимирской области.	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
4.3	История символики Петушинского района	1	0,5	0,5	Беседа
4.4	О чем шепчут названия улиц родного города.	1	0,5	0,5	Ребус
4.5	Введение в проектную деятельность «Улица моего детства»	1	0,5	0,5	Проект
4.6	Традиционные народные промыслы Владимирской области	1	0,5	0,5	
4.7	Красная книга Владимирской области	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.8	Мы в беде! Экологические проблемы Владимирской области	1	0,5	0,5	Инсценировка
4.9	Экология нашего города. День добрых волшебников.	1	0,5	0,5	Составление таблицы



5	<b>История Владимирского региона</b>	9	4,5	4,5	
5.1	Родной край в древности	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
5.2	Поэты и писатели нашего города	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.3	Художники и скульпторы Владимирской области	1	0,5	0,5	Кроссворд
5.4	Наши известные земляки	1	0,5	0,5	Кроссворд
5.5	Мой край родной - часть Родины большой	1	0,5	0,5	Беседа
5.6	Памятники истории нашего края	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
5.7	Знаменитые места Петушинского района	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
5.8	Что посеешь, то и пожнешь	1	0,5	0,5	Письменный опрос
5.9	Охрана исторических памятников нашего региона	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа

6	<b>Я – исследователь!</b>	8	4	4	
6.1	Основные источники исторических знаний	1	0,5	0,5	Кроссворд
6.2	Родословные великих людей России	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
6.3	Личность в истории. Князя Владимирской земли	1	0,5	0,5	Составление кластера
6.4	Знаменитые музеи России	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
6.5	Народные промыслы России	1	0,5	0,5	
6.6	Владимирская область в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	Творческий просмотр
6.7	Знай и люби свою малую Родину	1	0,5	0,5	Мозговой штурм
6.8	Нет в мире краше Родины нашей!	1	0,5	0,5	Мозговой штурм

### 1.3.2. Содержание учебного плана

## **Раздел 1. История музейного дела.**

Тема 1.1 Возникновение музеев, назначение, условия хранения экспонатов. Источники изучения жизни народа.

Теория: История возникновения музеев. Понятие времени. Приём ассоциация – «это похоже на это» (нахождение похожего, подобного).

Особенности хранения музейных экспонатов. Что такое вещь, свойства вещи. Почему вещи попадают в музей. (0,5 часа)

Практика: Рисование символов, раскрывающих понятие «время», познавательная игра «Угадай, где подлинник, а где копия». (0,5 часа)

Форма контроля: Устный опрос

Тема 1.2 Акция «Школьный музей».

Теория: Знакомство с музеями «Сударушка» и «Школьный корабль» в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки. Изучение истории появления школьных музеев. (0,5 часа)

Практика: Осмотр выставок музеев школы (0,5 часа)

Форма контроля: Опрос

Тема 1.3 Экскурсия в музей «Петуха».

Теория: Понятие «городской музей». История возникновения музея «Петуха». Виртуальная экскурсия по музею. (0,5 часа)

Практика: Посещение и осмотр экспозиций музея. (0,5 часа)

Форма контроля: Творческий просмотр

Тема 1.4 Моя малая Родина. Экскурсия в краеведческий музей.

Теория: Понятие «Малая Родина». Введение терминов «район», «область». (0,5 часа)

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. (0,5 часа)

Форма контроля: Творческий просмотр

## **Раздел 2. Я – ученик. Моя школа**

Тема 2.1 Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.

Теория: Знакомство с уставом школы. Изучение инструкций о правилах поведения в школе. (0,5 часа)

Практика: Рисунки на тему «Я ученик». (0,5 часа)

Форма контроля: Составление кластера

Тема 2.2 Самый уютный класс.

Теория: Формирование понятия уют. Изучение основ наведения порядка в помещении. Введение понятия «аккуратность». (0,5 часа)

Практика: Оформление классного уголка. (0,5 часа)

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.3 Школьная символика (гимн, герб, флаг).

Теория: Введение понятий «герб», «гимн», «флаг». Знакомство с историей появления школьных символов, их значением. (0,5 часа)

Практика: Рисунки символов школы (0,5 часа)

Форма контроля: Рисунки

Тема 2.4 По каким правилам мы живем в школе?

Теория: Знакомство с инструкциями школы. Понятие техники безопасности образовательного процесса. (0,5 часа)

Практика: Разработка правил поведения в классе. (0,5 часа)

Форма контроля: Составление таблицы

Тема 2.5 Школа – часть малой Родины.

Теория: Школьная жизнь. История появления школы. Первые директора школы. (0,5 часа)

Практика: Рисунки на тему «Моя школа». (0,5 часа)

Форма контроля: Устный опрос

Тема 2.6 У истоков родной школы. Музейный час

Теория: Изучение истории школы. Понятие «классы», «параллели». Учителя-основатели школы. (0,5 часа)

Практика: Изучение альбома школы. (0,5 часа)

Форма контроля: Опрос

Тема 2.7 Судьба выпускников, прославивших нашу школу

Теория: Биография знаменитых выпускников нашей школы. История жизни и творчества выпускников. (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма. (0,5 часа)

Форма контроля: Беседа

Тема 2.8 Введение в проектную деятельность «Я и школа»

Теория: Понятие «проект». Виды ученических проектов. (0,5 часа)

Практика: Сбор материала по теме «Я и школа». Работа над портфолио. (0,5 часа)

Форма контроля: проект

### **Раздел 3. Моя семья**

Тема 3.1 Знакомьтесь! Мама, папа, я...

Теория: Понятие «Семья», «родственники». Связь и преемственность поколений. (0,5 часа)

Практика: Рисунок на тему «Моя семья». (0,5 часа)

Форма контроля: Беседа

Тема 3.2 Моя родословная. История фамилии

Теория: Понятие «родословная», происхождение фамилий (0,5 часа)

Практика: Составление своего генеалогического древа (0,5 часа)

Форма контроля: Устный опрос

3.3 Семейные традиции и праздники

Теория: Русские народные праздники. Семейные традиции и поверия. Дни рождения родственников, именины, Новый год, Пасха. (0,5 часа)

Практика: Составление календаря семейных праздников. (0,5 часа)

Форма контроля: рисунки

Тема 3.4 Введение в проектную деятельность: «Мои родители – выпускники МБОУ СОШ № 2 г. Петушки», «Школьные годы моих родителей»

Теория: Разнообразие проектной деятельности. Изучение структуры проекта. Сбор информации о родителях и их школьных годах. (0,5 часа)

Практика: Анализ и систематизация собранных данных. (0,5 часа)

Форма контроля: проект

Тема 3.5 Здесь живет моя семья

Теория: Многообразие жилых построек. Кирпичное и деревянное строительство. Плюсы и минусы климатических зон. (0,5 часа)

Практика: Рисунки на тему «Мой дом». (0,5 часа)

Форма контроля: творческий просмотр

Тема 3.6 След войны в моем доме

Теория: Понятие Великая Отечественная война. Герои семьи и труженике тыла. (0,5 часа)

Практика: Изучение фотографий из семейного альбома. (0,5 часа)

Форма контроля: устный опрос

#### **Раздел 4. Моя малая Родина – Владимирская область.**

Тема 4.1 Государственные символы России

Теория: Понятие «символы государства». Герб, гимн, флаг. (0,5 часа)

Практика: Рисунки на тему «Государственные символы страны». (0,5 часа)

Форма контроля: викторина, опрос

Тема 4.2 Символика Владимирской области

Теория: Знакомство с символами родного края. Герб, флаг области. (0,5 часа)

Практика: Рисунки символов Владимирской области. (0,5 часа)

Форма контроля: выставка рисунков

Тема 4.3 История символики Петушинского района

Теория: Знакомство с символами района и города. (0,5 часа)

Практика: Рисунки по теме «Символика Петушинского района». (0,5 часа)

Форма контроля: беседа

Тема 4.4 О чем шепчут названия улиц родного города

Теория: Малоизвестные улицы города. История происхождения названий улиц города. (0,5 часа)

Практика: Рисунки «Моя улица». (0,5 часа)

Форма контроля: ребус

Тема 4.5 Введение в проектную деятельность «Улица моего детства»

Теория: Изучение правил оформления проектных работ. Сбор информации о своей улице. (0,5 часа)

Практика: Защита проекта «Улица моего детства». (0,5 часа)

Форма контроля: проект

Тема 4.6 Традиционные народные промыслы Владимирской области

Теория: Берестяные работы, гутный промысел, иконы из бересты, художественная ковка, мстёрская вышивка, мстёрская лаковая миниатюра, глиняная игрушка, народный костюм, гончарное ремесло, этнографические куклы, Покровский пряник, владимирские узоры. (0,5 часа)

Практика: Художественная лепка. (0,5 часа)

Форма контроля: Практическая творческая работа

Тема 4.7 Красная книга Владимирской области

Теория: Понятие исчезающие виды. Красная книга. Экология. (0,5 часа)

Практика: Рисунки животных и растений, занесенных в красную книгу области. (0,5 часа)

Форма контроля: устный опрос

Тема 4.8 Мы в беде! Экологические проблемы Владимирской области

Теория: Проблемы экологии Владимирской области. Загрязнение воздуха и воды. (0,5 часа)

Практика: Разработка решений по улучшению экологии края. (0,5 часа)

Форма контроля: инсценировка

Тема 4.9 Экология нашего города. День добрых волшебников

Теория: Предприятия, загрязняющие окружающую среду. Экологические проблемы и бедствия города. (0,5 часа)

Практика: Экологический десант. (0,5 часа)

Форма контроля: составление таблицы

## **Раздел 5 История Владимирского региона**

Тема 5.1 Родной край в древности

Теория: История региона. Основные поселения древности. Стоянки древних людей. (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма. (0,5 часа)

Форма контроля: творческий просмотр

Тема 5.2 Поэты и писатели нашего города.

Теория: Знакомство с биографией и творчеством местных поэтов и писателей. (0,5 часа)

Практика: Чтение стихов и произведений. (0,5 часа)

Форма контроля: устный опрос

Тема 5.3 Художники и скульпторы Владимирской области

Теория: Знакомство с биографией и творчеством скульпторов и художников области. (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма. (0,5 часа)

Форма контроля: кроссворд



Тема 5.4 Наши известные земляки

Теория: Знакомство с биографией известных деятелей культуры и науки Владимирской области. (0,5 часа)

Практика: Составление кроссворда. (0,5 часа)

Форма контроля: кроссворд

Тема 5.5 Мой край родной – часть Родины большой

Теория: Место Владимирской области в РФ. Карта местности. (0,5 часа)

Практика: Работа с контурными картами. (0,5 часа)

Форма контроля: беседа

Тема 5.6 Памятники истории нашего края

Теория: Знакомство с архитектурным и культурным наследием нашего региона. (0,5 часа)

Практика: Рисунки известных мест Владимирской области. (0,5 часа)

Форма контроля: Творческий просмотр

Тема 5.7 Знаменитые места Петушинского района

Теория: Знакомство с памятными местами Петушинского района. Владимирский тракт. (0,5 часа)

Практика: Виртуальная экскурсия. (0,5 часа)

Форма контроля: Творческий просмотр

Тема 5.8 Что посеешь, то и пожнешь

Теория: Проблема сохранения культурного наследия Владимирской области. Меценаты нашего края. (0,5 часа)

Практика: Составление карты мест, требующих охраны. (0,5 часа)

Форма контроля: письменный опрос

Тема 5.9 Охрана исторических памятников нашего региона

Теория: Разъяснить понятие «Памятник» Формировать понимание необходимости сохранности памятников, созданных человеком, памятников природной среды. (0,5 часа)

Практика: Игра «Памятники Владимирской области». (0,5 часа)

Форма контроля: фронтальная беседа

## **Раздел 6. Я – исследователь!**

Тема 6.1 Основные источники исторических знаний.

Теория: Понятие «исторический источник». Виды исторических источников. Взаимосвязь истории и других наук. (0,5 часа)

Практика: Изучение исторических источников школы. (0,5 часа)

Форма контроля: кроссворд

Тема 6.2 Родословные великих людей России

Теория: Александр Невский, Петр Великий, Александр II, Николай II. Биографии. (0,5 часа)

Практика: Просмотр фильмов о жизни великих людей. (0,5 часа)

Форма контроля: творческий просмотр

Тема 6.3 Личность в истории. Князя Владимирской земли

Теория: Андрей Боголюбский, Всеволод III Юрьевич Большое Гнездо, Юрий Данилович, Дмитрий Михайлович Грозные Очи, Иван Данилович Калита. (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма о жизни Владимирских князей. (0,5 часа)

Форма контроля: составление кластера

Тема 6.4 Знаменитые музеи России

Теория: Музейное дело. Третьяковская галерея, Эрмитаж, Владимирские палаты. (0,5 часа)

Практика: Виртуальная экскурсия по музеям. (0,5 часа)

Форма контроля: творческий просмотр

Тема 6.5 Народные промыслы России

Теория: Понятие «народный промысел». Виды промыслов. Зависимость промыслов от региона страны. (0,5 часа)

Практика: Просмотр презентации с разными видами живописи и росписи посуды. (0,5 часа)

Форма контроля: Опрос

Тема 6.6 Владимирская область в годы Великой Отечественной войны

Теория: Вклад жителей области в Великую Победу. Организация быта людей в годы ВОв. (0,5 часа)

Практика: Чтение биографий детей – тружеников тыла нашей области в годы ВОв. (0,5 часа)

Форма контроля: творческий просмотр

Тема 6.7 Знай и люби свою малую Родину

Теория: Обобщение знаний о родном регионе. (0,5 часа)

Практика: Рисунки на тему «Земля Владимирская». (0,5 часа)

Форма контроля: Мозговой штурм

Тема 6.8 Нет в мире краше Родины нашей!

Теория: Обобщение знаний об истории нашей страны. (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма. (0,5 часа)

Форма контроля: Мозговой штурм

#### 1.4 Планируемые результаты

Возраст обучающихся	Результаты		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
8-10 лет	Сформированность интереса к явлениям социальной жизни, элементарным социальным умениям (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культуру общения,	Сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД; Сформированность коммуникативности детского	Сформированность представления обучающихся об исторических личностях страны; Сформированность представления о природных особенностях родного

дружелюбие), адаптации, сформированность общечеловеческих ценностей. Сформированность символам и атрибутам государства.	способствующих понимания уважения к нашего	коллектива.	края.
---	---	-------------	-------

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	1	Возникновение музеев, назначение, условия хранения экспонатов. Источники изучения жизни народа	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Устный опрос
2				Лекция, Экскурсия	1	Акция «Школьный музей»	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Опрос
3				Лекция, Экскурсия	1	Экскурсия в музей «Петуха»	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр

4				Лекция, Экскурсия	1	Моя малая Родина. Экскурсия в краеведческий музей	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр
5				Лекция	1	Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Составление кластера
6				Практическое занятие	1	Самый уютный класс.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Практическое задание
7				Лекция, практическое занятие	1	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Рисунки
8				Лекция, практическое занятие	1	По каким правилам мы живем в школе?	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Составление таблицы
9				Лекция	1	Школа - часть малой Родины.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Устный опрос
10				Игра- путешествие	1	У истоков родной школы.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб.	Игра

						Музейный час	11	
11				Лекция	1	Судьбы выпускников, прославивших нашу школу.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Беседа
12				Лекция с игровыми элементами	1	Введение в проектную деятельность «Я и школа»	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	проект
13				Занятие-игра	1	Знакомьтесь! Мама, папа, я...	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Беседа
14				Лекция, практическое занятие	1	Моя родословная. История фамилии	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Устный опрос
15				Лекция, практическое занятие	1	Семейные традиции и праздники	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Рисунки
16				Лекция с игровыми элементами	1	Введение в проектную деятельность: «Мои родители - выпускники МБОУ СОШ № 2 г. Петушки»,	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Проект

						«Школьные годы моих родителей»		
17				Лекция	1	Здесь живет моя семья	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр
18				Лекция, практическое занятие	1	След войны в моём доме	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Устный опрос
19				Лекция	1	Государственные символы России.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Викторина, опрос
20				Лекция, практическое занятие	1	Символика Владимирской области.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Выставка рисунков
21				Лекция	1	История символики Петушинского района	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Беседа
22				Лекция, практическое занятие	1	О чем шепчут названия улиц родного города.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Ребус
23				Лекция с игровыми элементами	1	Введение в проектную	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб.	Проект

						деятельность «Улица моего детства»	11	
24				Лекция с игровыми элементами	1	Традиционные народные промыслы Владимирской области	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Игра
25				Видео- занятие	1	Красная книга Владимирской области	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Устный опрос
26				Видео- занятие	1	Мы в беде! Экологические проблемы Владимирской области	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Инсценировка
27				Лекция, практическое занятие	1	Экология нашего города. День добрых волшебников.	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Составление таблицы
28				Лекция	1	Родной край в древности	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр
29				Занятие- путешествие	1	Поэты и писатели нашего	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб.	Устный опрос



						города	11	
30				Занятие-путешествие	1	Художники и скульпторы Владимирской области	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Кроссворд
31				Занятие-путешествие, практическое занятие	1	Наши известные земляки	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Кроссворд
32				Лекция	1	Мой край родной - часть Родины большой	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Беседа
33				Лекция	1	Памятники истории нашего края	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр
34				Лекция, занятие-путешествие	1	Знаменитые места Петушинского района	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр
35				Лекция, практическое занятие	1	Что посеешь, то и пожнешь	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Письменный опрос
36				Лекция	1	Охрана исторических	МБОУ СОШ № 2 г.	Фронтальная

						памятников нашего региона	Петушки, каб. 11	беседа
37				Лекция	1	Основные источники исторических знаний	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Кроссворд
38				Видео- занятие	1	Родословные великих людей России	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр
39				Лекция, видео- занятие	1	Личность в истории. Князя Владимирской земли	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Составление кластера
40				Лекция, практическое занятие	1	Знаменитые музеи России	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр
41				Лекция	1	Народные промыслы России	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Опрос
42				Лекция	1	Владимирская область в годы Великой Отечественной	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Творческий просмотр

						войны		
43				Семинар	1	Знай и люби свою малую Родину	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Мозговой штурм
44				Семинар	1	Нет в мире краше Родины нашей!	МБОУ СОШ № 2 г. Петушки, каб. 11	Мозговой штурм

## 2.2. Условия реализации программы:

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

-помещение, соответствующий санитарно -гигиеническим нормам:

1)температурный режим в учебном кабинете для теоретических занятий - 20 - 22 °С;

2) относительная влажность должна составлять 40 - 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с.

3)помещения для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.

4)световой режим - для искусственного освещения предусматривается использование ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Для занятий необходимо:

- компьютер - 1шт,
- проектор - 1 шт,
- принтер- 1 шт
- набор фотографий «Наши известные земляки» - 1 шт.
- учебное пособие «Святой князь Александр Невский» - 1 шт.
- Книга для чтения «Православие на земле Владимирской» - 1 шт.
- учебник «Добрые уроки-наставления» - 1 шт.
- государственные символы РФ (герб, флаг, аудиозапись гимна)

### 2.2.2. Информационное обеспечение

-расписание занятий;

- наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов;
- методическая литература;
- конспекты;
- интернет - ресурсы (<https://petushki.info/nash-kray/petushinskiy-kraevedcheskiy-muzey.php>)

### 2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошедший курсы, соответствующие специфике программы.

### 2.3. Формы аттестации

Согласно учебному плану не предусмотрена входящая диагностика.

Текущий контроль: Устный опрос, педагогическое наблюдение, творческий просмотр, беседа, защита проектов.

Промежуточный контроль: Составление кластера, рисунки, составление таблицы, викторина, ребус, инсценировка, кроссворд, защита проектов.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме защиты проектов и мозгового штурма.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** фотоматериалы, отзывы детей, рисунки и проекты.

### 2.4. Оценочные материалы

**Механизм определения результативности:**

Параметры диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность понятия «Музейное пространство»	- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;  - оформляют материалы, создают	- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;  - работают с историческими документами	- природные особенности родного края;  - название улиц

	<p>экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p>		<p>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков</p>
Я – ученик. Моя школа	<p>- Четко соблюдают правила поведения в школе;</p> <p>- Умеют распределять роли в классе;</p> <p>- Знают значение школьной символики.</p>	<p>- Имеют представления о школьных символах;</p> <p>- Могут рассказать об истории основания школы.</p>	<p>- Знают правила школьной жизни;</p> <p>- участвуют в жизни класса.</p>
Моя семья	<p>- Оценивают значимость семьи в жизни человека;</p> <p>- Понимают значение праздников и традиций семей.</p>	<p>- Могут рассказать о своей родословной;</p> <p>- Понимают значимость семейных ценностей;</p> <p>- могут составить свою родословную.</p>	<p>- Могут назвать членов своей семьи;</p> <p>- Называют семейные праздники.</p>
Моя малая Родина – Владимирская область	<p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p>	<p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p>	<p>- природные особенности родного края;</p> <p>- название улиц</p> <p>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков</p>
История Владимирского региона	<p>- называют исторические события, связанные с родным краем;</p>	<p>- перечисляют известных земляков;</p> <p>- могут предложить решения</p>	<p>- Называют экологические проблемы Владимирской</p>

	- знают произведения поэтов, писателей Владимирской области;  - ориентируются в культурном пространстве региона.	экологических проблем региона	области;  - перечисляют князей нашего края;  - называют знаменитые места Петушинского района.
Я - исследователь	- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;  - оформляют материалы, создают экспозиции;- ориентируются на местности.	- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;  - работают с историческими документами	- находят и используют дополнительную информацию о родном крае

## 2.5. Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

методы организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический)

1. Наглядный: непосредственно показ педагогом демонстрационных материалов и экспонатов, связанных с историей родного края, школы и семей обучающихся; просмотр видеоматериала об историческом наследии Владимирской области и России.
2. Словесный: обращение к сознанию обучающегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения заданий.
3. Практический: в его основе лежит отработка навыка работы с историческими источниками.
  - репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний)
  - эвристический метод (нахождения оптимальных вариантов исследования)
  - метод стимулирования и мотивации (формирование интереса обучающегося)
  - аналитический (развитие логического мышления: сравнение и обобщение, классификация, анализ и синтез; развитие умений самоанализа деятельности).
  - эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественных впечатлений).

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Материалы для обучающихся:

- 1) Голицын С.М. Сказания о земле Русской. / С.М. Голицын . - М.: СВАРОГ, 2019. – 174 с.
- 2) Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории / И.Б. Греков. – Н.-Новгород: САТир, 2011. – 94 с.
- 3) Иоаннисян О.М. Зодчество Северо-Восточной Руси XII-XIII вв./ О.М. Иоаннисян. – М.: Дрофа, 2015. – 152 с.
- 4) Дубов И.В. Города, величием сияющие / И.В. Дубов. – М.: ЧибисКО, 2010. – 210 с.

### 2.6.2. Материалы для педагогов:

- 1) Аксенова А. И. Живая История. Памятники и музеи Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника / А. И. Аксенова. – М.: Памятники Отечества, 2020. – 247с.
- 2) Она же Суздаль. XX век страницы истории. / А. И. Аксенова – Владимир. Посад, 2022. – 288 с.
- 3) Андреев Н. Гороховец. Историко-краеведческий очерк. / Н. И. Андреев, А. И. Скворцов Ярославль, Верх.-Волж. кн. изд-во., 1988. – 112 с.
- 4) Буганов В. Мир истории: Россия в XVII столетии – / В. И. Буганов; худож. К. Сошинская. – М. Мол. гвардия, 2019.
- 5) Гуляева В. Культура Владимирского края VII–XVII веков: Курс лекций / В. В. Гуляева, Е. В. Попова. – Владимир, 2021. – 84 с.
- 6) Дреслер Н. Исторические места Владимирской области / Н. Л. Дреслер – Владимир, Золотые ворота, 2021.
- 7) Записки владимирских краеведов. Владимирский именовслов: сборник /сост. В. И. Титова. – Владимир: Транзит Икс, Влад. фонд культуры, 2001. – вып. 5. – 148 с.

### 2.6.3. Библиографический список:

- 1) Воронин Н.Н. Владимир, Суздаль, Юрьев-Польской. (Спутник по древним городам Владимирской земли) / Н.Н. Воронин - М.: Искусство, 1993. – 350 с.
- 2) Край Владимирский / Двинский Т.Я. - М.: Планета, 2017. – 98 с.
- 3) Проблемы и программы туристско-рекреационного использования природного и историко-культурного потенциала в регионах России (сборник научных трудов) / Российский НИИ культурного и природного наследия. - М., 2018 – 430 с.

- 4) Территориальная часть федеральной целевой программы «Золотое кольцо России» для Владимирской области. Программа: «Земля Владимирская» в «Золотом кольце России». - Владимир, 2016.

**Методическая разработка**

**Приложение 1**



## к занятию 4.1 «Государственные символы России»

**Тема занятия:** «Государственные символы России»

**Цель занятия:** расширение представлений детей о стране, в которой они живут.

**Тип занятия:** изучение новой темы.

**Задачи:**

**образовательная** : познакомить учащихся с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном; расширить представления детей о стране, в которой они живут;

**развивающая**: содействовать формированию логического мышления, умения анализировать, делать самостоятельные выводы;

**воспитательная** : воспитывать любовь к родному краю, Родине; чувство гордости за историческое прошлое и настоящее нашей страны.

**Ход занятия:**

### **I Организационный момент.**

Педагог: Ребята, здравствуйте, пожалуйста, садитесь. Я рада вас видеть, на сегодняшнем занятии. Дети, посмотрите в окно. Что вы там увидели? (Снег, холодно...) А что вы чувствуете, глядя на этот пейзаж? Какие чувства вами овладевают, какое настроение появляется? А сейчас вернемся в наш уютный, теплый, светлый кабинет. Что вы чувствуете, сидя здесь сейчас? Каковы ваши ощущения, настроение?

Пронесем наше хорошее настроение на протяжении всего занятия.

### **II.Беседа с обучающимися. Актуализация.**

Педагог: Что мы Родиной зовём? Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растём . Солнце в небе голубом.

И березки у дороги, По которой мы идем

И душистый, золотистый хлеб . За праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды-

Звезды мира над Кремлем.

Педагог: А как вы понимаете слово «Родина»?

(ответы учеников – это место, где мы родились, где мы живём со своими родителями, со своими друзьями).

Педагог: Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живём.

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

Педагог: Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, за свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Догадайтесь, о каких символах идет речь:

- прикрепленное к древку полотнище определенного или нескольких цветов (флаг);
- эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях и др. официальных документах (герб);
- торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства (гимн).

Как вы думаете, у России есть перечисленные символы? (ответы детей).

### **III Сообщение темы и цели занятия.**

- Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по нашей стране, побываем на станциях, где узнаем много нового о нашей стране, о государственных символах России.

### **IV. Новая темы**

1. Первая станция:

#### **«Наша Родина – Россия»**

- Ребята прочитайте поговорку:

#### **Родная сторона, как мать: и накормит, и приласкает.**

- С кем сравнивает русский народ Родину? (с матерью)
- А почему с матерью?
- А вы знаете, как зовут вашу маму? Поднимите руки, кто знает имя и отчество своей мамы. Кто сможет назвать? (ответы детей).
- Так же чётко нужно знать и название своей страны, родины, которая сейчас заботится о вас.
- Все ли вы знаете, как называется страна, в которой мы живём? (хором)

#### **Карта России**

- Россия – самая большая в мире страна. Когда в Москве вечер, то на Чукотке начинается новый день. Поезд идёт от Владивостока до Москвы целую неделю. Каждая страна отделяется границей. У каждого государства есть отличительные признаки, символ. На этой станции мы поговорим о символах нашей Родины.

#### **Физминутка.**

#### **Отправляемся в дорогу**

Мы трудились очень много,

Отправляемся в дорогу.

(Ходьба на месте)

Побываем тут и там,

Поглядим по сторонам.

(Повороты корпусом)

Нам на встречу скачет зайка,

(Прыжки)

В небе кружат птицы.  
(Дети машут руками)  
Но пора вернуться в школу,  
Нам надо учиться.  
(Дети садятся за парты).

### **Следующая станция «Герб России»**

-Вспомните спортивные соревнования «Весёлые старты». У каждого игрока на груди были эмблемы. А что такое эмблема?

**Эмблема** – условное изображение чего-нибудь.

-У государства своя эмблема, только называется она – **герб**

-Герб – это изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. Расположение и цвет символов на гербах объясняет специальная наука – **геральдика**.

-Гербы появились очень давно. Их изображения были найдены на медалях, монетах и печатях древних государств и городов. Давайте познакомимся с гербом нашей Родины, России.

-Я предлагаю выполнить следующее задание.

У вас на столах лежит альбомный лист, монета и простой карандаш. Положите монетку под лист гербом кверху и простым карандашом заштрихуйте монету. (Дети выполняют)

-Посмотрите на расположение герба, рассмотрите его. Что удивило? Где ещё можно встретить такое изображение? (ответы детей).

-Послушайте стихотворение:

### **Герб**

Не ищите вы гербы  
Под осинкой как грибы!  
Их найдём мы на монетах  
И на гербовых конвертах,  
И на гербовой бумаге,  
На печати и на флаге!

-Российскому гербу более 500 лет. Герб представляет собой тёмно-красный щит, на котором изображён золотой двуглавый орёл. Почему 2 головы? Двуглавый орёл, охраняя государство, смотрит и на запад, и на восток. Корона на голове – символ законности, означает, что страна живёт по законам чести и справедливости. В одной лапе орла скипетр – символ власти, а в другой – золотой шар, который обозначает «держава»- символ могущества страны. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке - серебряное копьё, которое помогло ему победить змея. Чёрный змей – это символ зла. Он повержен героем.

- Попробуйте сделать вывод о том, что символизирует герб России (ответы детей)

**Педагог:** Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом!

### 3 станция «Флаг России» (Название станции на доске)

- Стран много в мире, каждая страна имеет свой герб, но и существуют и другие символы.

#### *Дидактическая игра «Цветок дружбы».*

Предлагаю разделить на две группы. Каждой группе предлагается задание собрать цветок.

У каждой группы лепестки с ответами.

В ходе работы устанавливаются, что цветок собран из лепестков сине-бело-красного цветов, символизирующих цвета Государственного флага России /если задание выполнено верно.

1. Из предложенных дат выбрать те, которые связаны с историей нашей страны

1841, 1812, 1712, 1012

2. Выберите страны, которые входили в состав России(СССР)

Япония, Англия, Франция, Белоруссия, США

3. Выберите достопримечательности России:

Эйфелева башня, Статуя Свободы, Биг-Бен, монумент «Покорителям космоса»

4. С какой страной Россия имеет сухопутную границу?

Италия, Казахстан, Германия, Великобритания, Испания .

Педагог: Обратите внимание на сочетание цвета в нашем цветке. Где возможно увидеть подобное сочетание?.

- Рассмотрите флаг. Сколько полосок? Каких цветов полоски? Какой формы? Сочетание бело-сине-красных цветов на флаге России появилось во времена царя Алексея Михайловича – отца Петра I .

Во второй половине XIX века государственный флаг изменил свои цвета : он стал черно – желто – белым.

Но уже к концу XIX века Россия вернулась к бело-сине-красному флагу Россия в то время была уже многонациональной страной, и эти цвета означали единство русских /красный/, украинцев /синий/, белорусов /белый/.

Кроме этого цвета символизируют благородство и откровенность /белый/, верность и честность /синий/, мужество, смелость, любовь/ красный/.

В 1917 году как и многие другие символы трехцветный флаг был заменен красным с изображением серпа, молота и пятиконечной звезды.

В 1991 году бело-сине-красный флаг вновь стал государственным флагом нашей страны.

Теперь послушайте как звучит его официальное описание, закреплённое в федеральном законе «О Государственном флаге Российской Федерации», принятом Государственной Думой 8 декабря 2000 г.:

**«Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3»**-Днём рождения бело-сине-красного флага (бейсик)

считают 20 января 1705г. Царь Пётр I принял указ:

Я, царь, Всея Руси, Пётр I,

Приказываю считать флаг России,

Состоящий из горизонтальных полос:

Белого, лазоревого и алого цвета-

Официальным, национальным флагом российской Федерации.

-А что означают цвета этих полос? (варианты ответов детей).

-Белый - это цвет мира. Наша страна миролюбивая. Синий - небесный – небо, вера, верность. Означает волю к миру. Красный – символ огня и отваги, мужества и любви.

-Где можно встретить наш флаг? (ответы детей).

**Вывод:** это флаг нашего государства, но существуют и флаги других государств.

Флаги стран (Японии, США, Великобритании)

**4 станция «Гимн России»** (Название станции на доске)

- Видели ли вы по телевизору, когда в соревнованиях команды занимают 1, 2, 3 места наступает торжественная минута – награждение.

Команды – победители выходят, встают на почётный пьедестал. Их награждают медалями, поздравляют, поднимают флаг страны победителя и звучит торжественная песня.

- Кто знает, как называется торжественная песня? (гимн) Какое по счету произведение является гимном России? (первым) Что вы знаете о нем? Кто автор слов, музыки?(С. Михалков, А. Александров. Какие чувства возникают у вас при прослушивании гимна? (торжественность, чувства гордости за Родину)

- Как нужно слушать гимн?(стоя)

Педагог: Гимн – торжественная песня, славящая кого-либо. При исполнении гимна люди обычно встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Послушаем и мы гимн России. (Дети стоя слушают куплет и припев гимна).

**Национальные символы России.**

Педагог: Мы с вами говорили о государственных символах нашей страны, но в каждом государстве есть и свои национальные символы. Какие? Назовите их. (дети называют.) Это и есть наша гордость: русские березки, матрешки, самовар, балалайка, Олимпийские символы.

**V. Закрепление материала.**

-Назовите, сколько символов нашей страны вы знаете?

- Чтобы проверить, как хорошо вы запомнили символы, предлагаю выполнить задание.

-У каждого ученика лежит альбомный лист, разделённый тремя горизонтальными линиями. Нужно правильно закрасить полоски флага.

- 1 полоска – этот цвет символизирует небо;
- 2 полоска – этот цвет символизирует мир;
- 3 полоска – этот цвет символизирует огонь, отвагу.

- Проверка задания. Дети поднимают свой флаг и показывают.

-Молодцы! Вы справились с заданием.

-Каждый из нас должен любить, беречь, охранять Родину. А что вы, как маленькие жители нашей страны, должны делать? (хорошо учиться, расти добрыми, отзывчивыми, бережно относиться ко всем, беречь окружающую среду и т.д.)

**VI. Итог занятия**

**Рефлексия.** Давайте дадим оценку нашему занятию и своим успехам, т.е. оценим свою деятельность на занятии. На доске береза, к ней необходимо прикрепить листочки.

Если вам понравилось занятие, и у вас все получалось, прикрепите зеленый листик, если ПОКА не все удавалось, прикрепите красный листик; если трудных моментов было много, тогда прикрепите желтый листик.

## Приложение 2

### **Форма контроля к теме 4.7 «Красная книга Владимирской области» (устный опрос)**

1. Сколько объектов живой природы занесено в Красную книгу Владимирской области?
2. Коромысло зеленое. Что или кто это?
3. На границе каких областей располагается национальный парк «Мещера»?
4. Назовите героя русских народных сказок, занесенного в Красную книгу Владимирской области.

### **Форма контроля к теме 6.1 «Основные источники исторических знаний» (кроссворд)**

#### **По горизонтали**

2. Перья какой птицы считалось более прочным для письма?
4. Древний дешёвый, доступный материал для письма
5. Наука изучающая исторические находки
6. Один из видов устных исторических источников
7. Одна из самых ранних форм письменных источников.

#### **По вертикали**

1. Как звали монаха написавшего " Повесть временных лет"?
3. Как назывался в Древней Руси инструмент для письма?
4. Кого воспевали в былинах?

